

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Українська військово-медична академія
Освітня програма	48265 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2975
Повна назва ЗВО	Українська військово-медична академія
Ідентифікаційний код ЗВО	22998499
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Валерій Леонідович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://uvma.mil.gov.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2975>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48265
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науково-організаційне відділення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра організації медичного забезпечення збройних сил, кафедра військової хірургії, кафедра авіаційної, морської медицини та психофізіології, кафедра військової токсикології, радіології та медичного захисту, кафедра військово-профілактичної медицини, Кафедра загальновійськових дисциплін (з курсом фізичної підготовки), кафедра анестезіології та реаніматології, кафедри військової терапії, кафедра військової загальної практики – сімейної медицини
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, вулиця Московська 45/1, буд. 33, Українська військово-медична академія, м. Київ, вулиця Госпітальна, буд. 18, Національний військово-медичний клінічний центр "ГВКГ", м. Ірпінь, вулиця 11 Лінія, буд. 1, Ірпінський військовий госпіталь Національний університет оборони України ім. Івана Черняховського м. Київ, Повітрофлотський проспект, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського 1159
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	334029
ПІБ гаранта ОП	Швець Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	заступник начальника академії з наукової роботи

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.yeshchenko@uvma.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-970-90-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-280-01-61

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наявність фахівців із спеціалізованою підготовкою за спеціальністю «222 Медицина» освітньо-наукової програми «Медицина» – один із чинників, який сприяє підвищенню обороноздатності України. Освітньо-наукова програма (далі – ОП) підготовки доктора філософії у галузі охорони здоров'я в Українській військово-медичній академії (далі – Академія) за спеціальністю «222 Медицина» – розроблена відповідно до Закону України (ЗУ) «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти: доктора філософії у галузі охорони здоров'я, за такими напрямками анестезіологія та інтенсивна терапія, соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, внутрішні хвороби, хірургія в межах ліцензованого обсягу Академії (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Відомості%20щодо%20здійснення%20освітньої%20діяльності.pdf>).

ОП «222 Медицина» розроблена проектною групою Військово-медичного департаменту Міністерства оборони України і Академії (схвалена рішенням вченої ради від 11.04.2016 р., протокол №182) та схвалена рішенням вченої ради Академії від 03 липня 2020 року протокол №5 зі змінами.

ОП за спеціалізацією «222 Медицина» є основним документом, що визначає нормативний термін навчання за очною формою навчання, нормативну частину змісту навчання і встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої і професійної підготовки фахівця, містить рекомендований перелік навчальних дисциплін та нормативні форми атестації.

ОП включає:

I. Обов'язкові компоненти. Дисципліни загальних компетентностей:

- філософія та методологія науки;
- сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія;
- методологічні основи організації та проведення наукових досліджень;
- презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності;
- методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять);
- курс академічної доброчесності;
- іноземна мова в науковій діяльності;

II. Дисципліни професійних компетентностей.

- курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією*) ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум.

III. Вибіркові навчальні дисципліни.

- цикли тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей);
- методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи;
- логіка та технологія наукової творчості;
- математичне моделювання в медицині та біології;
- методологія доказової медицини;
- актуальні проблеми медико-правової науки;
- психологічні механізми науково-дослідної діяльності;
- біомедична наука та етичні принципи медичної практики;
- основи організації і управління охороною здоров'я;

IV Атестація.

Обсяг освітньої складової ОП складає 46 кредити ЕКТС (1380 годин) – 4 роки навчання.

На основі ОП в Академії розроблено навчальний план підготовки доктора філософії у галузі охорони здоров'я спеціальності 222 Медицина.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	2	2	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35998 Хірургія 35326 Загальна практика - сімейна медицина 35329 Епідеміологія 35330 Інфекційні хвороби 35332 Анестезіологія та реаніматологія 35333 Внутрішні хвороби 35337 Загальна гігієна
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48265 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7281	3022
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5100	841
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2181	2181
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_222_medycyna_2020rev.pdf</i>	9JVayZ8y5X8owyX3v/bshRW3Rq38DqsWiQ3MnOo4BHc=
Навчальний план за ОП	<i>navchalny_plan_ONP_222.pdf</i>	Ry7WV4CubPKgRKMkFPDv3Vnm3cIIGBqmf7i3EuNUbLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RecONP2.pdf</i>	/DNOiabA7IrMijOxB8j4ooYHDSoy1a9mdB4OCi58UeI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RecONP1.pdf</i>	FC7HRmuNNpuiozLXqsodH51W7YHgcF73MNzephEGKxo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки та проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в ад'юнктурі. Ціль ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти полягає у підготовці фахівців-дослідників в галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» та здобуття ними теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області медицини, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність ОНП «Медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем полягає у тому, що вона враховує специфіку медичного забезпечення Збройних Сил та інших військових формувань України та дозволяє виконувати оригінальні дослідження в різних сферах професійної медичної діяльності та досягати наукових результатів, поєднуючи таким чином наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ВВНЗ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають візії та місії Академії та узгоджені з її стратегією розвитку, яка визначає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних на національному та міжнародному рівні науково-педагогічних і наукових працівників для ВВНЗ і наукових установ МО України. ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованої наукової еліти в галузі охорони здоров'я для Збройних сил України, здатної впливати на протікання освітніх і наукових процесів у системі військово-медичної освіти та науки. Сформульовані цілі ОНП та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності військових лікарів зі здобутим ступенем доктора філософії скоординовані та впроваджуються відповідно до Статуту Української військово-медичної академії (зі змінами) (http://uvma.mil.gov.ua/files/statut_uvma.pdf), Стратегії розвитку Української військово-медичної академії (http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), Положення про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Ад'юнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Українській військово-медичній академії» (http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz_yakist_osvity.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції здобувачів ВО, які навчаються за даною програмою: готовність до військової служби у ЗВО, наукових підрозділах згідно чинного законодавства, забезпечення умов формування та розвитку професійних і наукових компетентностей здобувача, а отже оволодіння знаннями, навиками, компетентностями, необхідними для здійснення освітньо-наукової діяльності в галузі військової медицини. Структура ОНП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторій (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором. За даною ОНП не було випусків, тому при корекції цілей ураховано пропозицій випускників попередніх років. Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП проводяться зустрічі з ад'юнктами періодичні заслуховування та розгляди пропозицій під час різноманітних наукових заходів, які проводяться Академією і безпосередньо кафедрами із запрошенням потенційних здобувачів третього рівня освіти (випускників магістратури тощо). Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичної та клінічної медицини. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у НДР, що виконуються Академією.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти: здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих докторів філософії, що реалізується через визначення системи програмних компетентностей (загальних, професійних), які забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми наукової та професійної діяльності, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог. Пропозиції також відображено в програмних результатах навчання під час глибинних знань із спеціальності, за якою ад'юнкт проводить дослідження.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було взято до уваги інтереси інших стейкхолдерів: основні напрями наукових досліджень між науковими установами та вищими військовими навчальними закладами МОУ.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає МОУ, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОУ) і контролює забезпечення державного замовлення академією. Департамент військової освіти і науки МОУ, а також Міністерство освіти і науки України, що є кінцевим органом, що регулює та контролює якість освітньої діяльності через інструменти ліцензування та акредитації. Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання ад'юнктів за ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у вигляді формування теоретичних знань і практичних навичок та психологічної готовності обіймати науково-педагогічні та наукові посади кафедр УВМА, НДІ ПВМ УВМА, кафедр медицини катастроф та військової медицини ЗВО України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП підготовки докторів філософії було враховано галузевий контекст відповідно до означених загальних сучасних пріоритетів освіти і науки, визначених відповідним наказом щодо розподілу основних напрямів наукових досліджень між науковими установами та ВВНЗ МОУ та ЗСУ, а також ситуації, що склалася із забезпеченням кадрами медичної служби у ЗСУ, інших силових структур. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка докторів філософії здійснюється для Збройних Сил та військових формувань всієї країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних вітчизняних програм ЗВО. Цілі ОП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, тому при їх формулюванні враховано положення міжнародних документів, розроблених Асоціацією ORPHEUS (стандарт PhD-освіти, спрямований на підвищення якості докторських програм у країнах, що розвиваються) та глобальні стандарти Асоціації Медичних Шкіл Європи (AMSE) і Всесвітньої Федерації Медичної освіти (WFME) тощо. НПП беруть участь у вітчизняних і міжнародних заходах, є членами професійних асоціацій, товариств. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до навчальних планів і робочих програми для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркового дисциплін. Академія має свої наукові школи, а відтак і вимоги до здобувачів, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій та віддзеркалені в тематиці наукових досліджень. Специфіка Академії така, що не існує можливості готувати претендентів зі студентства, тому Правилами прийому до ад'юнктури Академії зазначено, що до ад'юнктури на конкурсній основі приймаються офіцери медичної служби ЗСУ, що мають вищу медичну освіту з освітньо-кваліфікаційним рівнем "спеціаліст" або "магістр", виявили здібності до науково-педагогічної або наукової роботи та мають досвід служби у військах (силах) не менше 2 років.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій третього рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), яка передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також спеціалізовані навички та методи для проведення ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності під час вивчення дисциплін модулю практичної та професійної підготовки, модулю дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (історії та філософії науки, біоетики), модулю дисциплін набуття універсальних навичок дослідника (застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності) та здобуття мовних компетентностей. Компетентності, зазначені в ОП підготовки докторів філософії формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін відповідно до представленої структурно-логічної схеми ОП.

Структура ОП спрямована на:

- 1) здобуття ґлибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) ад'юнкт здійснює дослідження – не менш, як 12 кредитів ЄКТС (ОП передбачає 14 кредитів ЄКТС).
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОП передбачає 3 кредити ЄКТС), а також набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організацій та проведення навчальних занять, основи організації наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності тощо (ОП передбачає 10 кредитів), курс академічної доброчесності передбачає 1 кредит ЄКТС;
- 3) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою ОП передбачає 6 кредитів ЄКТС;
- 4) Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей, 12 кредитів ЄКТС.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Медицина, направлена на здобуття особою теоретичних знань, навиків і компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 222 Медицина, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями:

- 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру;
- 2) освітні компоненти, мають логічну взаємопов'язану систему, та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання;
- 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Медицина;
- 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими дисциплінами.

Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі. Відповідно до переліку наукових спеціальностей тематика наукових досліджень ад'юнктів за ОНП Медицина відповідає предметній області (галузі науки) медичні науки (шифр 14) і складається з таких груп спеціальностей (за шифрами):

- 1) 14.01.00 Клінічна медицина за спеціальностями: акушерство та гінекологія, внутрішні хвороби, хірургія, урологія, онкологія, кардіологія, серцево-судинна хірургія, нейрохірургія, інфекційні хвороби, ендокринологія, нервові хвороби, психіатрія, офтальмологія, отоларингологія, шкірні та венеричні хвороби, травматологія та ортопедія, судова медицина, анестезіологія та інтенсивна терапія, гематологія та трансфузіологія, гастроентерологія, загальна практика - сімейна медицина);
- 2) 14.02.00 Профілактична медицина за спеціальностями: гігієна та професійна патологія, соціальна медицина.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ ґрунтується на виборі здобувачем ВО видів і темпу освоєння ОНП, вільного вибору дисциплін, а також методів, форм і засобів навчання. Важливим інструментом реалізації ІОТ є індивідуальний план здобувача ВО, що складається з індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану (далі - ІНП) згідно з Методичними рекомендаціями з організації підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) МОУ, ухвалених на розширеному засіданні секції Воєнно-наукової ради МОУ за воєнно-теоретичною проблематикою, протокол від 01.11.2018 року № 2. Індивідуальний план роботи ад'юнкта складають на весь період підготовки, його затверджує заступник начальника академії з наукової роботи.

Формування ІОТ в УВМА відбувається наступним чином: після вступу здобувач складає ІНП та індивідуальний план наукової роботи. Документи погоджуються з науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедр (структурних підрозділів), погоджуються з керівником кафедри (структурного підрозділу) та затверджуються вченою радою УВМА. Ад'юнкт має право змінювати свій ІНП за погодженням зі своїм науковим керівником і керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП здобувач має можливість формувати ІОТ через: вільний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині цієї ОНП та інших освітніх програм, можливість участі у програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін ад'юнкт здійснює в процесі формування свого індивідуального плану роботи у межах, передбачених ОНП, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Здобувачам ВО науково-організаційним відділенням на початку навчального року надаються роз'яснення щодо поняття "індивідуальна освітня траєкторія", особливостей формування індивідуального плану та доводять до відома перелік дисциплін за вільним вибором, порядком, термінами й

особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Надалі здобувачі ознайомлюються із Силабусами ([https://uvma.mil.gov.ua/#Adjuncture, Doctorate.html](https://uvma.mil.gov.ua/#Adjuncture,Doctorate.html)), навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертацій, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану, який погоджується та затверджується відповідно до процедури. Для забезпечення доступності та зрозумілості процедури вибору навчальних дисциплін в УВМА розроблені наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), Положення про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Аджунктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП включають модуль здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою ад'юнкт проводить дослідження – 14 кредитів ЄКТС, а також дисциплін за вибором.

Вивчення дисциплін відбувається на кафедрах академії та клінічних базах кафедр, що дозволяє поєднувати навчання з науково-педагогічною діяльністю та лікувально-консультативною роботою. Науково-педагогічна практика проводиться за програмою, яка розробляється індивідуально для кожного ад'юнкта і затверджується начальником кафедри. Науково-педагогічну практику проходять ад'юнкти, що готуються для заміщення посад науково-педагогічних працівників. Вона містить такі завдання: розроблення навчально-методичних матеріалів; проведення різних видів навчальних занять; відвідування основних видів навчальних занять, які проводять досвідчені методи кафедри; участь у методичній роботі кафедри.

Для НПП, що виконують ОНП поза ад'юнктурою, педагогічна практика рішенням кафедри може бути скорочена або зовсім не проводитися.

Для практичної підготовки ад'юнктів застосовуються наступні форми навчання: конференція, практичне заняття, виконання кваліфікаційної роботи, педагогічна практика. У процесі практичної підготовки ад'юнкт повинен оволодіти навиками педагогічної діяльності, уміннями і навичками надання медичної допомоги, інтерпретації результатів лабораторних, інструментальних методів дослідження та медичними маніпуляціями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття ад'юнктами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін наступних циклів: загальних компетентностей (філософія наукового світогляду, сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія, методологічні основи організації та проведення наукових досліджень, методологія та організація педагогічного процесу, презентація результатів наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності, курс академічної доброчесності, іноземна мова); професійних компетентностей (курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум); вибірових дисциплін (методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи, Логіка та технологія наукової творчості, математичне моделювання в медицині та біології, методологія доказової медицини, Актуальні проблеми медико-правової науки, психологічні механізми науково-дослідної діяльності, біомедична наука та етичні принципи медичної практики, основи організації і управління охороною здоров'я).

Данні цикли сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації, сприяти їх розв'язанню; аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування тощо. Здобуття мовних компетентностей, сприяють обговоренню результатів наукової роботи іноземною мовою та наукового спілкування.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Форма навчання на третьому рівні ВО в УВМА є очна. Вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП встановлюються проектною групою за поданням методичної ради, кафедр. В ОНП Медицина враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, виходячи із форми навчання. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекційних, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України "Про вищу освіту". ІП здобувачів ВО визначається перелік нормативних дисциплін (максимально – 75 % від загального обсягу) та вибірових дисциплін (не менше 25 %). Для здобувачів ВО, які навчаються за ІОТ застосовується індивідуальний алгоритм визначення фактичного навантаження здобувача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

УВМА не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, хоча усвідомлює необхідність започаткування дуальної освіти, яка розвине у здобувачів ВО практичне розуміння особливостей своєї професії, адаптує освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://uvma.mil.gov.ua/files/pravilaAD2021.pdf>

Додаткова інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників міститься у Положенні «Про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії». <http://uvma.mil.gov.ua/Адюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на навчання та вимоги до здобувачів визначаються "Правилами прийому до докторантури та ад'юнктури Української військово-медичної академії у 2021 році» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/pravilaAD2021.pdf>), в яких міститься інформація щодо строків прийому та необхідних документів, що розроблено на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України, вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень з урахуванням особливості ОНП Медицина. На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування. У ОНП враховано особливості прийому до адюнктури у галузі знань 22 – Охорона здоров'я, зокрема вимоги за інструктивним листом МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735.

Вступні випробування з філософії та іноземної мови проводяться відповідно до Програми вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (<https://nuou.org.ua/nauka/vda.html>).

Іспит із спеціальності, де безпосередньо враховані медичні особливості ОНП відбувається в Академії. Зазначене обумовлене врахуванням особливості ОНП щодо підготовки на базі вищої військово-медичної освіти та досвіду служби. Програма вступних випробувань в Академії переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайт Академії. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організовують голови підкомісій (начальники кафедр).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Адюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>) передбачає визнання результатів навчання здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, отриманих у інших ЗВО, і може відбуватися за рішенням Вченої ради відповідно до чинного законодавства, в тому числі на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Ад'юнктам зараховуються результати іспитів та кредити ОНП за дисциплінами Іноземна мова в науковій діяльності та Філософія та методологія науки, одержаними в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського в рамках реалізації наказів Міністра оборони України від 28.11.2012 № 808 "Про затвердження Положення про навчально-науковий комплекс" та від 02.08.2012 № 511 "Про утворення навчально-наукового комплексу та науково-випробувального комплексу" (із змінами).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти визначено в ОНП як ВК9 (інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей)) можуть бути зараховані рішенням вченої ради (обсягом до 3-х кредитів ЄКТС), однак в Положенні про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Адюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>) не передбачено визнання результатів навчання здобувачів вищої військової освіти, отриманих у неформальній освіті. Разом з тим, здобувач може подати рапорт про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створена комісія (рішенням командира структурного підрозділу) через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти, проводить оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). За результатом оцінювання подається відомості, які компетентності засвоєні та, які програмні результати досягнуті. Означена відомість аналізується групою забезпечення спеціальності та визначається який обсяг кредитів в якій освітній компоненті зарахувати. Після чого Вчена рада Академії

приймає рішення про зарахування.

На сьогодні в УВМА документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В академії підтримується політика щодо врахування будь-якої форми неформальної освіти за ОП Медицина, причому деякі з цих видів можуть ураховуватись як складова індивідуальної освітньої траєкторії, наприклад, як дисципліна за вибором.

Практики застосування вказаних правил за ОП Медицина ще не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка ад'юнктів в Академії здійснюється відповідно до Законів України, Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 "Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>).

Наказу МО України від 24.02.2017 № 115 "Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих військових навчальних закладах (науково-дослідних установах) Міністерства оборони України" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0383-17#Text>).

Положення про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Адюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>).

Досягнення програмних результатів навчання за ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, а також видів навчальних занять, як лекції, семінарські та практичні заняття, проходження педагогічної та клінічної практики з урахуванням теми дисертаційної роботи. Отже, змістові елементи робочої програми навчальної дисципліни, форми та методи навчання, представлені в методичних розробках до лекційних, семінарських і практичних занять, розроблено та складено відповідно до ПРН, завданнями з формування та вдосконалення частини компетентностей, передбачених ОП, та в сукупності забезпечують усі складові формування у здобувачів ВО інтегральної компетентності ОП Медицина.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в Академії сприяє набуттю здобувачем ВО різноманітних компетентностей, сформульованих в ОП. Про це свідчать результати моніторингів задоволеності навчальним процесом різних дисциплін і курсів навчання. Здобувачам дозволяється висловлюватися:

про якість навчання на сайтах, на засіданнях Вчених рад, під час анкетувань; надається право висловлювати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття, тощо);

працювати з слухачами на заняттях із використанням інтерактивних технологій навчання, об'єктивно оцінювати самостійну роботу слухачів на занятті;

залучати слухачів до «реальних питань» (мотивувати, підкреслювати, демонструвати вагомість вивчення теми навчального заняття для застосування на практиці).

З метою реалізації студентоцентрованого підходу відповідно до ОП використовуються: суб'єктно орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі набувати в освітньому просторі відповідні компетентності наукового та професійного спрямування.

Форми і методи навчання, що застосовуються в контексті студентоцентрованого підходу в межах ОП: вербальні; практичні (індивідуальні завдання, самостійна робота, мозковий штурм, робота в малих групах, тощо).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання, що застосовуються в Академії, відповідають принципам академічної свободи оскільки передбачають вільний обмін думками та досвідом, оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Вивчення дисциплін передбачає порівняння різних концепцій, що дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

До Принципів академічної свободи здобувачів ВО належить вільний вибір: спеціальності підготовки, напряму наукового дослідження, наукового керівника (керівників), підрозділу, до якого закріплюється здобувач для виконання дослідження. Академічна свобода сприяє набуттю компетентностей, що сформульовано в ОП, зокрема формуванню навички самостійного вибору, бачення кінцевого результату, визначення його значення для професійної діяльності та відповідальності за цей вибір.

Здобувачі обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання

ОНП, приймають участь при формуванні ІОТ, самі визначають форми представлення здобутих ними результатів, способів їх апробації, наукових видань для публікації отриманих результатів, спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Вчена рада Академії, Збори військово-медичного наукового товариства слухачів, ад'юнктів, докторантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інших матеріалах майбутній здобувач може ознайомитися на веб-сайті Академії протягом усього періоду навчання, починаючи з правил прийому на навчання. На сайті міститься опис ОНП, силабуси для кожної дисципліни з дотриманням вимог законодавства щодо збереження державної таємниці. Крім того, детальна інформація надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними орієнтаційних занять, які відбуваються після зарахування до ад'юнктури. На початку вивчення освітнього компонента викладач на першому занятті надає ад'юнктам вичерпну інформацію щодо змісту, процедур, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів при вступі на навчання. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Під час застосування контрольних заходів виконуються вимоги ЄКТС. Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Інформація щодо навчання здобувачів ВО ступеня доктора філософії представлено у Положенні про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Адюнтура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється шляхом реалізації методу навчання через дослідження. У повному обсязі такий підхід реалізований в методиці вивчення таких навчальних дисциплін: Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія

Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень

Іноземна мова в науковій діяльності

Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності

Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)

Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи

Психологічні механізми науково-дослідної діяльності

Логіка та технологія наукової творчості

Математичне моделювання в медицині та біології

Методологія доказової медицини

Можливість поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП відображена в ІНП здобувача

(http://uvma.mil.gov.ua/files/navchalny_plan_ONP_222.pdf). Протягом усього періоду навчання ад'юнкти залучаються до виконання НДР кафедри, участі в наукових семінарах, мають можливість презентувати свої наукові проекти на наукових і науково-практичних конференціях УВМА. У викладанні нормативних і вибірковок дисциплін використовуються форми і методи навчання засновані на дослідженнях. Результати науково-дослідних робіт представлено також у вигляді статей, тез доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах. Зокрема, результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в іноземних журналах та журналах, що затверджені МОН України як фахові категорії А-В.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, регулюється Положенням про кафедру та Положенням про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>). Навчальна програма дисципліни обговорюється на засіданні кафедри, подається до розгляду та обговорення Методичною радою академії (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20Методична%20рада.pdf>), затверджується на засіданні Вченої ради та вводиться в дію рішенням начальника Академії.

Програма навчальної дисципліни визначає інформаційний обсяг, рівень сформованості вмінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії та засоби діагностики успішності навчання. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів (навчальних програм, робочих програм навчальних дисциплін тощо) здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та Вченої ради УВМА. Теми дисертаційних робіт також обговорюються на засіданні кафедри та обираються відповідно до найновіших напрямків сучасної наукової думки.

Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри після зарубіжних форумів, проходження курсів підвищення кваліфікації, науково-практичних конференцій, семінарів, майстер класів та засідань профільних асоціацій і товариств (терапевтів, гастроентерологів, кардіологів), з наступним оновленням освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Складністю під час суттєвого оновлення ОНП є те, що воно займає до 6 місяців (аналіз, робота з стейкхолдерами на

всіх рівнях, обговорення, реалізація у розроблених документах).

За час існування ОНП з 2016 року зміст дисциплін та саму ОНП переглянуто у 2020 році новопризначеним заступником начальника академії з наукової роботи як гаранта ОНП, коли відбувся перегляд ОНП оновленою проєктною групою з внесенням змін у навчальний план.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Фокус ОНП передбачає вміння працювати в міжнародному контексті. Відповідно до Стратегії розвитку Української військово-медичної академії на період 2019-2023 роки (http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_UVMA.pdf) Стратегії інтернаціоналізації Академії (http://uvma.mil.gov.ua/files/strat_intern.pdf) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність науково-педагогічних, наукових працівників та слухачів Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/Положення%20про%20академічну%20мобільність.pdf>) Академія підтримує участь академічної спільноти у міжнародних науково-практичних форумах з метою ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі військової медицини та охорони здоров'я. Цими документами визначені цілі та завдання щодо інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва УВМА. Здобувачі ВО та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних електронних бібліотечних ресурсів, баз даних публікацій таких як ORCID, Scopus, Web of Science, Pub Med, Cochrane Library, до електронного навчального середовища Moodle тощо. Розвиток міжнародних зв'язків Академії здійснюється шляхом активної співпраці з медичними ЗВО, науковими організаціями та установами зарубіжних країн в рамках угод МОУ (програми "Партнерство заради миру"). Викладачі та ад'юнкти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS за IP адресою управління УВМА.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Саме під час навчання в Академії ад'юнкт заглиблюється у наукову складову професії, осягає її масштабні обриси, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане, по-перше, з формуванням відповідних якостей особистості науковця: гідного ставлення до обраного фаху за науково-дослідницьким спрямуванням, почуття обов'язку щодо оволодіння необхідними знаннями; по-друге, з формуванням і розвитком позитивного критичного і аналітичного мислення.

У процесі реалізації ОНП, у межах навчальних дисциплін, передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль у формі диференційованого заліку та іспиту.

Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертації, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання есе, рефератів, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертації, дискусії на обрану тему під час навчальних занять дає змогу виявити уміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі медицини, розуміти сутність отримуваної інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі.

Поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь і навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання.

З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді іспитів, диференційованих заліків.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і умінь здобувача та виконання плану роботи над дисертацією проводиться щорічна атестація ад'юнктів на семінарах кафедр, при цьому ад'юнкт доповідає на тему дисертаційного дослідження.

ОНП здобувача ВО використовується для відображення успішності запланованого навчання та наукової роботи. Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, що оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Положенням про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Академії чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються у наступних документах: ОНП; навчальних планах; робочих програм навчальних дисциплін, силабусах.

Більш розгорнуто для кожного результату навчання вони описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Всі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП є у вільному доступі.

Поточний контроль навчальних досягнень ад'юнкта здійснюється впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості ад'юнкта до виконання конкретної роботи чи рівень засвоєння пройденого навчального матеріалу. Для адюнктів чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок роз'яснювальної роботи викладачів з навчальних дисциплін щодо планування та специфіки проведення різних форм контролю. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, у відповідних силабусах, деталізовано навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін.

Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція академічної, національної та ЄКТС шкал. Дієвим є моніторинг виконання здобувачем ОНП, організація проведення проміжної та заключної атестації, аналіз результатів атестації, які заслуховуються на Вченій раді.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для слухачів подається у робочих програмах навчальних дисциплін. Окрім цього, викладачі навчальних дисциплін на першому занятті доводять до відома здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії вимоги щодо контролю та оцінювання знань. Форми і дати контрольних заходів зазначаються в силабусах навчальних дисциплін. Науково-організаційне відділення Академії своєчасно знайомить здобувачів вищої освіти з формами, методами та строками проведення атестації, постійно контролюючи освітньо-науковий процес.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту ВО немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Академії регулюється наступними документами:

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів (постанова КМУ від 01.03.1999 № 309),
Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 № 261),

Положення про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Адьюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>),
«Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово- медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>).

Положення про порядок ведення та перевірки первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень в Українській військово-медичній академії

(https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya_pervynna_dokum.pdf).

Для критеріїв оцінювання визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а саме: охоплюють процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок через оскарження результатів. Здобувачі ВО ступеня доктора філософії мають можливість ознайомитись з програмою дисципліни, а також отримати її в електронному вигляді та переглянувши силабуси навчальних дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>).

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується:

- попереднім ознайомленням усіх членів кафедр з поточним та рубіжним станом навчання та формуванням компетентностей ад'юнктів, з особливостями їх відповідей, участю у різних формах навчальної роботи, розумінням кожним із них вимог викладача, своєчасності і повноти їх виконання;
- проведення НПП кафедр взаємовідвідувань навчальних занять з наступним аналізом навчальної роботи і успішності ад'юнктів, результатами спостережень за їх особистісним розвитком і формуванням компетентностей, їх науково-дослідницьких якостей;
- додержанням принципів академічної доброчесності;
- ознайомлення з найбільш успішним досвідом в оцінюванні теоретичної і практичної підготовки ад'юнктів;
- застосування різноманітних форм поточного контролю;
- попереднє і своєчасне, компетентне і відповідальне ознайомлення викладачем ад'юнктів із вимогами до атестації, до підготовки і складання заліків та іспитів у відповідності з особливостями навчальних дисциплін;
- своєчасне ознайомлення ад'юнктів з результатами проміжного контролю і урахування їх під час проведення заліків та іспитів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академія чітко визначила у яких випадках, за якими умовами, якими засобами слід урегульовувати порядок повторного проходження контрольних заходів. У деяких випадках (хвороба, сімейні обставини тощо) є необхідним забезпечення індивідуального підходу науково-організаційного відділення та НПП щодо контролю за навчальною успішністю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, забезпечення для них можливостей повторного проходження контрольних заходів. Складання графіків відпрацювання, індивідуальна допомога викладачів, поточне своєчасне консультування, розробка індивідуальних форм звітності забезпечують індивідуальний підхід до навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у випадках необхідності та урегульовують повторне проходження такими слухачами контрольних заходів.

Проведення повторної атестації відбувається згідно «Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії Української військово-медичної академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20ЕК.pdf>).

Наразі випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція здобувачем ВО освіти щодо екзаменаційної оцінки подається у письмовій формі рапортом особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. В Академії розглянуті та розроблені процедури, що урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів:

проблема оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розглядається на засіданні кафедри відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>);

Положення про апеляційну комісію в Українській військово-медичній академії

(http://uvma.mil.gov.ua/files/polezenya_apelyaciyna.pdf).

Прецедентів щодо застосування зазначених правил за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії изначено чіткі та зрозумілі документи, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Академія популяризує академічну доброчесність, насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Статут Української військово-медичної академії (зі змінами), затверджений Наказом міністерства оборони України (далі – МОУ) № 439 від 14. 08. 2019 року), «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії», «Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово- медичній академії»

(http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf), «Положення про виявлення та запобігання академічного

плагіату в Українській військово-медичній академії»

(http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf), «Положенням про комісію з питань етики при Українській

військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етики.pdf>), а також чіткий розклад занять, своєчасне ознайомлення

здобувачів ВО ступеня доктора філософії з програмними вимогами навчальних дисциплін, формами і методами засвоєння компетентностей та практичної підготовки, з особливостями контролю за їх якістю, своєчасне виконання етапів дисертаційного дослідження забезпечують дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, які використовуються на ОНП, мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. Це досягається шляхом проведення антиплагіатної експертизи з використанням безкоштовного ПЗ навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування) та аналіз ефективності використання існуючого антиплагіатного ПЗ для аналізу матеріалів, які крім тексту, містять схеми, рисунки, формули, діаграми. Питання щодо порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії

(http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf).

Система заходів щодо виявлення та запобігання академічному плагіату в Академії визначається окремим «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в УВМА» (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf).

Згідно оновленого Положення розглядаються варіанти укладання договору з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» або придбання ПЗ «StrikePlagiarism» замість програм відкритого доступу GPL. Також важливо, щоб учасники освітнього процесу Академії дотримувалися Статуту ЗС України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/549-14#n11>) та Кодексу честі офіцера ЗС України. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі розвитку їх інтересу до обраної галузі науки, шляхом ознайомлення з науковими досягненнями та здобутками досвідчених старших колег та стимуляції мотивації щодо поширення власних професійних компетентностей. Цьому сприяє дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків; втілення етичних, біоетичних і морально-правових принципів та цінностей в клінічні наукові дослідження та наукові статті.

Значну роль відіграє залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, в цілому – до наукової роботи Академії.

Викликом при роботі з темою академічної доброчесності є суспільне толерування проявів недоброчесної поведінки у освітньо-науковому процесі, що, на жаль, має місце у окремих навчальних закладах різних рівнів.

В Академії проводяться бесіди з ад'юнктами про попередження текстових запозичень. Науково-організаційним відділенням проводиться постійна роз'яснювальна робота щодо запобігання випадків академічного плагіату. В ОНП введено Курс академічної доброчесності як обов'язкову дисципліну.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання щодо порушення академічної доброчесності визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії» (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії»

(http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf), «Положенні про комісію з питань етики при Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етика.pdf>).

Досвід роботи в Українській військово-медичній академії свідчить про те, що порушення академічної доброчесності на пройденому етапі роботи Академії серед стейкхолдерів за цією ОНП відсутні.

При їх виявленні можуть бути використані різні форми стягнень щодо здобувача вищої освіти відповідної ОНП згідно вказаних положень та керівних документів МОУ. Прикладів немає.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ОНП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму з урахуванням вимог Статуту Української військово-медичної академії,

(http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf), кваліфікаційних вимог до кандидатів на посади викладачів ОНП, регламентованих «Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16>).

Академія під час конкурсного відбору викладачів дотримується відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають для успішної реалізації ОНП. Враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи за професійною кваліфікацією визначених дисциплін. Визначення рівня професіоналізму здійснюється відповідно до тимчасового положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Української військово-медичної академії https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya_ocinka_npp.pdf Всі викладачі ОНП, мають відповідну фахову вищу освіту, що наведено у таблиці 2 (у Додатку).

Із заходів для залучення кращих викладачів на ОНП застосовуються: конкурентоспроможна заробітна плата, диференційоване матеріальне заохочення, можливість творчого та професійного розвитку, самовдосконалення, сприятливий емоційно-психологічний клімат у колективі, гнучкий графік роботи, система преміювання цивільних викладачів в межах виділеного бюджету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до Статуту Української військово-медичної академії (http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf).

Теми дисертаційних робіт ад'юнктів 1 курсу щорічно погоджуються з роботодавцями.

Також роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на етапах формування (корегування) ОНП та її рецензування, проведення основних видів навчальних занять.

Традиційно на початку нового навчального року перед НПП Академії та здобувачами ВО виступає командувач Медичних сил Збройних Сил України. з висвітленням актуальних питань медичного забезпечення Збройних Сил України, перспектив розвитку, проблемних питань та можливих шляхів їх вирішення.

Відгуки-рецензії на ОНП надали: проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор, ВЛАСЕНКО О.М.; керівник відділення мікрохірургії та реконструктивно-відновної хірургії верхньої кінцівки ДУ Інститут травматології та ортопедії НАМН України, лауреат Державної премії в галузі науки і техніки, Заслужений лікар України, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор СТРАФУН С.С.

Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу:

На засіданні вченої ради УВМА 03 липня 2020 року протокол №5 під час внесення змін до ОНП був присутній начальник штабу - заступник командувача Медичних сил ЗС України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків і представників роботодавців на підставі наказу начальника Академії про залучення до освітнього процесу керівного складу з числа замовників та професіоналів-практиків.

«Зовнішні» професіонали беруть участь у заходах які проводить заклад – науково-практичних, науково-методичних семінарах та кураторських годинах – тематичних нарадах та керують різними видами практичної підготовки слухачів на клінічних базах Академії (як приклад – <http://gvkg.kiev.ua>).

Важливим механізмом практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців – є їх власна мотивація та бажання передати знання, поділитися досвідом, особистими напрацюваннями у даній галузі.

Приклад: директор Департаменту військової освіти та науки МОУ в березні 2021 року презентував керівному, науково-педагогічному та перемінному складу академії основні напрями трансформації військової освіти відповідно до стандартів НАТО в контексті створення багаторівневої системи професійної військової освіти (L-курси), а також новий алгоритм здобуття військової освіти, який базується на безперервності навчання до III третього (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія сприяє професійному розвитку викладачів ОНП для здобуття ними так званих teaching skills (викладацьких навичок), включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду. Академія має налагоджену систему професійного розвитку НПП, у співпраці з іншими організаціями. По-перше, це планування кожного навчального року професійного саморозвитку; по-друге, впровадження програм із сприяння професійному розвитку викладачів (додаткове вивчення іноземної мови, курси лідерства тощо). По- третє, присвоєння та підтвердження кваліфікаційних категорій, проходження циклів спеціалізації та підвищення кваліфікації, що відображено в річному Плані підвищення кваліфікації НПП кафедр.

В Академії розпочато систему заохочення за професійний розвиток шляхом визначення рейтингу відповідно до тимчасового положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Української військово-медичної академії https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya_ocinka_npp.pdf

Професійному розвитку НПП також сприяє Щороку академією організовується Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Академічні читання імені Володимира Паська», де міжкафедально проводяться і навчальні заходи: Тренінг «Застосування ПЛР у діагностиці інфекційних захворювань у польових умовах», Майстер-класи «Екстрене УЗ-дослідження при травмі», Тренінги «Захист від факторів масового ураження», «Медична допомога за стандартами НАТО та ЄС».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності і дбає про професійний розвиток своїх НПП, формуючи відповідні програми. До того ж всі НПП повинні керуватись чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст навчально-виховного процесу, безперервного професійного розвитку лікарів (згідно Наказу МОЗ № 466 від 22.02.2019 р., (<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22022019--446-dejaki-pitannja-bezperernogo-profesijnogo-rozvitku-likariv>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність науково-педагогічних, наукових працівників та слухачів Української військово-медичної академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/Положення%20про%20академічну%20мобільність.pdf>).

Наприкінці кожного навчального року в Академії проводиться навчально-методичний збір, на якому підводяться підсумки освітньої діяльності із урахуванням проблемних питань і шляхів їх вирішення. Одним з елементів цього збору є визначення кращих підрозділів і викладачів академії. Кращі підрозділи та викладачі нагороджуються матеріальними та нематеріальними заохоченнями в межах чинного законодавства.

Навчання НПП на спеціальних курсах (педагогіка і психологія, іноземна мова, лідерство), на циклах ТУ (FAST-протокол), на спеціалізованих курсах з інструкторами НАТО (догоспітальна допомога при травмі (ITLC), участь в роботі майстер класів (ЕКГ- та АТ-моніторинг; діагностика малярії; клініко-ендоскопічні паралелі в гастроентерології) тощо.

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Фінансування оптимальних потреб регулюється фінансово-економічним відділом за погодженням із начальником Академії та гарантом ОНП. Матеріально-технічна база Академії пристосована для підготовки ад'юнктів. Загальна площа навчальних приміщень становить 3022,36 кв.м. У ад'юнктів і НПП є доступ до бібліотечного фонду Академії, НВМКЦ, партнерського ВВНЗ, Центрального репозиторію ресурсів Системи Дистанційного навчання ЗС України <http://adl.mil.gov.ua/> та до комп'ютерної техніки з виходом в Інтернет. Загальний фонд бібліотеки складає 47851 примірників, навчально-методичний - 28785 примірників, відображає практично всі напрямки медицини. Наявні навчально-методичні матеріали, що видаються НПП, відповідають вимогам ОНП. Навчально-методичне забезпечення гарантує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів, про що свідать успішні захисти дисертацій протягом останніх років.

Академія не має на утриманні власних житлових приміщень (гуртожитків) і змушена орендувати їх в цивільних установах м. Києва; проводиться компенсація за оренду житла для військовослужбовців постійного та перемінного складу нараховується на підставі наказу МО України від 31.07. 2018 р. №380. Для підготовки використовується електронно-обчислювальна техніка, технічні засоби навчання.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академією надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації ад'юнктами індивідуальної освітньої траєкторії. Для ад'юнктів проводяться попередні слухання виконання дисертаційних робіт, що забезпечує підвищення якості їх виконання, удосконалення навичок публічних виступів та представлення наукових результатів. Існує система інформаційної підтримки ад'юнктів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу ад'юнкта протягом усього періоду навчання. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку ад'юнкта. Має місце система заохочення у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та інших видах діяльності.

Практична складова ОНП та клінічні дослідження проводяться на клінічних базах згідно укладених угод. В Академії постійно проводяться заходи щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Розроблений перспективний та річний плани розвитку матеріально-технічної бази, які своєчасно виконуються. В академії функціонують органи самоврядування слухачів, ад'юнктів та докторантів. Ад'юнкти входять до вченої ради Академії і мають рівне з іншими право голосу. Крім того, навчання на ОНП відрізняється ще й творчою співпрацею викладачів і здобувачів, особливо співпрацею наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП. Питання врахування потреб здобувачів при реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, вивчаються шляхом опитування здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ад'юнктів, включаючи і психічне здоров'я та серйозно сприймає факт того, що ад'юнкти стикаються з проблемами у сфері життя та здоров'я, включаючи й психічне. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОНП підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, наказами про дотримання правил пожежної безпеки в Академії, про призначення відповідальних осіб за експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень Академії, план антитерористичного забезпечення УВМА.

Відповідні документи висвітлені на сайті Академії (<http://uvma.mil.gov.ua/index.html#Material-technical%20base.html>).

Виконання визначених завдань забезпечується діяльністю інспектора з охорони праці, служб тилу, медичної служби та групи з морально-психологічного забезпечення. Для підтримки психічного здоров'я слухачів працюють психологи клініки амбулаторної допомоги НВМКЦ "ГВКГ", заступник начальника академії з морально-психологічного забезпечення, заступник начальника академії з клінічної роботи, психолог академії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка ад'юнктів відбувається через взаємодію ад'юнкта з науковим керівником, начальником кафедри (заступником), начальником науково-організаційного відділення, викладачем, військово-медичним науковим товариством слухачів Академії. Взаємодія реалізується шляхом ознайомлення ад'юнкта з керівними документами з питань освітньої діяльності, з періодичною актуалізацією інформації на веб-сайті. Психологічна підтримка відбувається через службу морально-психологічного забезпечення Академії, надання психологічної підтримки та консультацій психологом групи морально-психологічного забезпечення. В Академії працює служба юридичної підтримки, де є можливість отримати первинну консультацію чи звернутися з письмовим запитом.

Через сайт академії, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та менеджери здійснюється інформаційна підтримка.

Науковими керівниками, гарантом, викладачами, керівним складом кафедр здійснюється консультативна

підтримка.

Ад'юнкт має можливість отримати консультацію по будь-якому питанню що його цікавить.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. Соціальна підтримка особливо старанних і обдарованих ад'юнктів за конкурсною основою можуть бути номіновані на Державні нагороди згідно чинного законодавства України. До конкретних напрямків можна віднести надання гуртожитку сімейного типу на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій. Як приклад, соціальні гарантії учасника бойових дій включають надання додаткової відпустки (або грошової компенсації).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії не створено умов для реалізації права на освіту для рівня доктор філософії особам з особливими освітніми потребами відповідно до Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12>), однак при зміні вимог законодавства такі умови можуть бути створені за короткий термін. Випадки інклюзивного навчання слухачів академії за ОП магістр медицини з'явилися у 2020 році.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика щодо вирішення конфліктних ситуацій враховує їх специфіку. «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>) розроблено на підставі відповідних положень ЗУ «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норми Конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції №156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції №3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції №103 про охорону материнства і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу під час здійснення службових обов'язків та повноважень. Зокрема існує вертикаль – заступник начальника академії з наукової роботи, начальник науково-організаційного відділення, начальник кафедри (заступник). За потреби, створюється відповідна комісія з етики, до складу якої входять юрист, представники профспілок, науковий керівник, інші представники. Вирішення конфліктних ситуацій корупційного характеру, у зв'язку з сексуальними домаганнями, дискримінацією також урегульовано Положенням «Про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії», Кодексом етики академічних взаємовідносин (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Етичний%20кодекс.pdf>). Практика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема з сексуальними домаганнями та дискримінацією, передбачає подібну процедуру. Необхідна підтримка також відбувається через психологічну службу групи морально-психологічного забезпечення. Крім того існує телефон довіри для звернень військовослужбовців та працівників Академії.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В УВМА процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм регулюється Наказом Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1126-15>), Положенням про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), та положенням «Про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії»

(<https://uvma.mil.gov.ua/Адюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Українській військово-медичній академії» http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz_yakist_ospity.pdf.

Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/metod_rec_onovlennya.pdf).

Наказом начальника УВМА від 03 червня 2020 року № 175 «Про створення проєктної групи з перегляду та оновлення освітньо-наукових програм Української військово-медичної академії» з метою оновлення освітньо-наукових програм в Українській військово-медичній академії відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої

освіти” Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, ухвалених в травні 2015 р. Так, в ОНП введено Курс академічної доброчесності, оптимізовано загальну кількість кредитів ЄКТС ОНП з 45 до 46. Уніфіковано кількість кредитів для здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження у тому числі педагогічний практикум (14 кредитів). Введено низку дисциплін за вибором: Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи; Логіка та технологія наукової творчості; Математичне моделювання в медицині та біології; Методологія доказової медицини; Актуальні проблеми медико-правової науки; Психологічні механізми науково-дослідної діяльності; Біомедична наука та етичні принципи медичної практики; Основи організації і управління охороною здоров'я.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається з частотою один раз на рік з урахуванням вимог замовника, та побажань інших стейкхолдерів. Зміни, які вносяться до ОНП, затверджуються Вченою радою Академії. Моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи ОНП досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає: встановлення її відповідності досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; оцінювання та врахування змінення потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; оцінювання спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною ОНП. Для проведення моніторингу ОНП використовують: опитування (анкетування) здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу проєктна група здійснює перегляд ОНП. Наприклад, у зв'язку зі змінами, що відбулись у законодавстві щодо освітньої діяльності, а також у суспільстві, в середині 2020 року всі програми загальноосвітніх дисциплін були переглянуті та затверджені в новій редакції: загальні компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема. За результатами останнього перегляду ОНП введено дисципліни за вибором на 12 кредитів ЄКТС (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС). Серед них з'явилась можливість зараховувати інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей). Оптимізовано загальну кількість кредитів ЄКТС ОНП з 45 до 46. Уніфіковано кількість кредитів для здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження у тому числі педагогічний практикум (14 кредитів). Оновлення ОНП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) було не більш ніж на 50 %, що згідно положення «Про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії» (<https://uvma.mil.gov.ua/Адьюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>) не потребувало введення ОНП вдруге.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>); Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), здобувачі вищої освіти мають право на участь у обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, наукової, науково-дослідної роботи. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно з визначеною загальноакадемічною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Відповідні рішення затверджуються Вченою радою Академії, до складу якої входять здобувачі ВО (http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf) та (<https://uvma.mil.gov.ua/Адьюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>). На засіданнях Вчених рад розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу, внесення змін до ОНП, де представник від ад'юнктів має можливість брати активну участь в обговоренні, давати пропозиції та впливати на ухвалення важливих рішень. За час реалізації ОНП позиція здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти бралася до уваги під час уточнення змісту окремих освітніх компонентів. Наприклад, введення у 2020 році обов'язкового курсу академічної доброчесності, вибіркової дисципліни «Методологія доказової медицини».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах (процесах) забезпечення якості ВО шляхом самостійного ознайомлення з ОНП з наступним інформуванням кураторів дисциплін, командування Академії щодо внесення можливих змін до навчального процесу (в межах 15%). Слухачам доступна сама програма (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї. Ад'юнкти, відповідно до «Положення про Вчену раду Української військово-медичної академії» (http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf), входять до складу Вченої ради, де користуються повними правами її членів і беруть участь у голосуванні, прийнятті рішень щодо запропонованих НПП кафедри змін до ОНП. Загальні збори слухачів, ад'юнктів та докторантів є вищим органом громадського самоврядування осіб, які

навчаються в Академії, з можливістю обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, заходів (процесів) забезпечення якості ВО; внесення пропозицій до змісту навчальних планів і програм; виконання інших функцій, передбачених законодавством та Положенням про військово-медичне наукове товариство слухачів Української військово-медичної академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Факультет%20перепідготовки/Положення%20%20про%20%20військово-медичне%20наукове%20товариство%20слухачів%20УВМА.pdf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП погоджувалось із замовником, органами управління МО України та ЗС України, які відповідальні за освітню та наукову діяльність ЗС України.

За рішенням Вченої ради Академії до її складу включено представника вищого органу управління медичною службою ЗС України (роботодавця).

За результатами атестації проводиться аналіз та обговорення результатів виконання ОНП з внесенням (при необхідності) відповідних змін до неї і з наступним розглядом і затвердженням Вченою радою Академії.

Також члени проектної групи є членами асоціацій і фахових товариств, результати роботи яких теж ураховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки здобувачі освіти навчаються за державним замовленням, замовник гарантує стовідсоткове працевлаштування випускників ОНП відповідно до розподілу та подальший моніторинг професійного кар'єрного зростання.

Після успішного виконання ОНП, випускник Академії як правило призначається на посади структурних підрозділів Академії, де здійснювалась його підготовка, оскільки Академія є єдиним ВВНЗ в Україні за медичним напрямом підготовки.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху відбувається під час зустрічей з випускниками на навчаннях, проходження ними циклів тематичного удосконалення та спеціалізацій на кафедрі, аналізу відгуків від безпосередніх начальників, керівників підрозділів та колег. Відповідальним підрозділом Академії за збирання даної інформації планується науково-організаційне відділення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час освітньої діяльності Академії і реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу визначені наступні недоліки: науково-педагогічний склад групи забезпечення не в повному обсязі відповідає критеріям профільних дисциплін, тому Академія реалізує політику залучення до освітнього процесу профільних фахівців охорони здоров'я за сумісництвом, що допомагає здобувачам вищої освіти покращити здобуття необхідних знань і практичних навичок.

Під час реалізації ОНП були здійснені наступні процедури внутрішньої системи забезпечення якості: опитування здобувачів вищої освіти (зважаючи на їх малочисельність); контроль підвищення кваліфікації особового складу Академії; підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників шляхом організації, проведення та участі семінарів, конференцій тощо. Укладено договори про творчу співпрацю з окремими ДУ НАМН та МОЗ України.

Кількість вибірових освітніх компонентів не в повній мірі задовольняло освітні потреби здобувачів. У процесі корегування програми на початку 2020 навчального року було розширено перелік дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки, шляхом введення таких навчальних дисциплін: Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи; Логіка та технологія наукової творчості; Математичне моделювання в медицині та біології; Методологія доказової медицини; Актуальні проблеми медико-правової науки; Психологічні механізми науково-дослідної діяльності; Біомедична наука та етичні принципи медичної практики; Основи організації і управління охороною здоров'я.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При формуванні ОНП враховані результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості складається із: Національної рамки кваліфікацій третього рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>); акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності Академії. Проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина, також враховується під час внесення змін в ОНП.

Акредитація ОНП Медицина проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП спеціальності 222 Медицина в рамках розроблення Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz_yakist_ostvity.pdf). Також відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) виконують такі процедури і заходи:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості ВО;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП зі спеціальності 222 Медицина;
- щорічне оцінювання здобувачів ВО, НПП Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на навчально-методичному зборі Академії та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів ВО, за даною ОНП;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про ОНП у військово-професійному середовищі.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання загальноосвітніх дисциплін (окремих компонентів) ОНП. Безумовно, професійні питання, що пов'язані з розвитком спеціальності обговорюються на різних зустрічах, конференціях, фахових семінарах тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають навчальний відділ, науково-організаційне відділення, управління Академії, факультетів, кафедри та приймальна комісія, між якими розподілено обов'язки, відображені в положеннях про відповідні структурні підрозділи Академії. Завданням, що об'єднує підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: координація та участь у профорієнтаційній роботі та працевлаштуванні випускників; участь в організації та проведенні безперервного моніторингу якості підготовки фахівців; проведення заходів щодо організації виховної роботи серед ад'юнктів; підготовка спільно з іншими підрозділами освітніх програм; встановлення зв'язку з зовнішніми та внутрішніми споживачами, участь у маркетингу потреби випускників; перегляд ОНП з орієнтацією на сучасний міжнародний досвід, вимоги (розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається згідно із визначеною загально-академічною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості ВО); інтегрування ОНП до вимог європейської академічної спільноти; встановлення і розвиток творчих зв'язків з іншими ЗВО (ВНМЗ МОЗ, ВВНЗ МОУ) з навчально-методичних та наукових питань, а також з підвищення кваліфікації викладачів. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований інтеграційними процесами, що відбуваються в країні та в системі освіти зокрема.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством:

- Закон України «Про вищу освіту», (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та внутрішніми нормативними документами:
- Статут ЗСУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/549-14#n11>),
- Стратегія розвитку УВМА, (http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf),
- «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії», (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), ПОЛОЖЕННЯ про кафедри, викладені на сайті академії, положення «Про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/Адьюнктура/Положення%20ЗДОБУВАЧІ.pdf>)
- навчальний план підготовки докторів філософії (https://uvma.mil.gov.ua/files/navchalny_plan_ONP_222.pdf), та іншими нормативними документами, викладеними на веб-сторінці <https://uvma.mil.gov.ua/#Adjuncture>, [Doctorate.html](https://uvma.mil.gov.ua/Doctorate.html).

У Статуті визначені головні завдання Академії, висвітлені права усіх учасників освітнього процесу. Комплексом перерахованих документів визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу. Внутрішні нормативні документи Академії є прозорі та доступні для сприйняття як за формою, так і за змістом. Це забезпечує обізнаність з ними усіх бажаючих.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У зв'язку із специфікою підготовки військових фахівців в Академії така інформація публічному опублікуванню не підлягає. Бажаючі можуть ознайомитися з інформацією безпосередньо в Академії. Зауваження та пропозиції можна надавати через скриньку довіри Академії

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 222 Медицина (https://uvma.mil.gov.ua/files/ONP_222_medycyna_2020rev.pdf) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Командування Медичних сил Збройних Сил України. Бажаючі можуть ознайомитися з інформацією безпосередньо в Академії та на сайті.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку наукового дослідження. Наприклад, навчальна дисципліна "Іноземна мова в науковій діяльності" має за мету набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм, що забезпечують необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній і письмовій формах. Дисципліни зі спеціальності сприяють формуванню особистості ад'юнкта як науковця та практичного лікаря. та допомагають здійснювати методологічний пошук та аналіз інформації, статистичну обробку інформації. Вибіркові дисципліни допомагають розширити науковий світогляд ад'юнкта, обізнаність в різних сферах гуманітарних та природних аспектів. До наукової складової ОНП включаються: експериментально-дослідницька робота (в тому числі, участь у виконанні НДР); публікація статей за напрямом дисертаційного дослідження; підготовка дисертації; апробація результатів дисертаційного дослідження (участь у роботі вітчизняних та міжнародних конференцій, опублікування тез). Практична складова дозволяє закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності на практиці.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП за спеціальністю 222 Медицина має освітню та наукову складові. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи ад'юнкта і є невід'ємною частиною навчального плану ад'юнктури. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, більш досвідчених ад'юнктів та технічних працівників, вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються ад'юнктурою у складі циклу загальної підготовки (наприклад, дисципліни «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія», а також «Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень»). Освітня складова забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю та включає: нормативні навчальні дисципліни, які забезпечують підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності (Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум, де ад'юнкт проводить дослідження, відведено 14 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх дисциплін підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.); дисципліни вибору, призначення яких полягає у формуванні загальних компетентностей і дозволяють отримати додаткові знання, що підвищують їхній фаховий рівень і поглиблюють знання з військової охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку ад'юнктів до викладацької діяльності в Академії за спеціальністю 222 Медицина відповідно до ОНП забезпечується нормативними навчальними дисциплінами «Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)» обсягом 4 кредити ЕКТС та «Презентація результатів наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності» (1,5 кредити ЕКТС).

До цього процесу залучено й інші освітні вибіркові компоненти ОНП: дисципліни – психологічні механізми науково-дослідної діяльності, актуальні проблеми медико-правової науки, логіка та технологія наукової творчості, біомедична наука та етичні принципи медичної практики. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 12 кредитів.

Проходження педагогічної практики передбачає виконання ад'юнктом наступних видів робіт:

підготовку та проведення групових, практичних (семінарських), або лабораторних занять;

підготовку навчально-методичного забезпечення проведення групових, семінарських (практичних або лабораторних) занять;

розробку завдань та організацію самостійної роботи з дисциплін, що читаються;

підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;

підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що викладаються;

участь (разом з провідними викладачами) у проведенні заліків та іспитів для слухачів відповідної спеціальності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування тем дисертаційних робіт відбувається у рамках комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Наприклад, теми дисертаційних досліджень кореспондують з НДР, де науковими керівниками є керівники дисертаційних робіт:

Анестезіологічне забезпечення пацієнтів з вогнепальними пораненнями голови під час аеромедичної евакуації в ході локальних збройних конфліктів (в рамках НДР "Розвиток методологічних основ прогнозування та профілактики ускладнень у військовослужбовців в періопераційному періоді в закладах охорони здоров'я в системі МО України", шифр "Віта" НК проф. Хитрий Г.П.);

Наукове обґрунтування моделі оцінки спроможностей медичного забезпечення ЗС України в умовах оборонної реформи (в рамках НДР "Обґрунтування шляхів досягнення необхідних спроможностей у сфері медичного забезпечення Збройних Сил України в умовах сучасного безпекового середовища та завдань оборони", шифр "Оцінка", НК проф. Бадюк М.І.);

Хірургічне лікування дефектів м'яких тканин при торакальній травмі (в рамках НДР "Розробити систему оцінки тяжкості бойової хірургічної травми", шифр "Політравма-5", НК проф. Заруцький Я.Л.);

Важливу роль у процесі планування наукових досліджень відіграють і наукові школи Академії «Організаторів військової охорони здоров'я», «Хірургія пошкоджень», «Гігієна, Соціальна медицина», «Військової психофізіології».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення та апробації результатів наукових досліджень у межах ОНП існують такі можливості:

- 1) можливість публікації дисертаційних досліджень у наукових медичних виданнях УВМА: журналі "Український журнал військової медицини", збірнику наукових праць УВМА "Проблеми військової охорони здоров'я". Ад'юнкти подають свої роботи до журналів категорії А та Б, рекомендовані МОН України, із яких 5 входять міжнародних наукометричних баз Scopus та/або Web of Science Core Collection та в редакції журналів країн ЄС.
- 2) щорічно Академією проводиться конференція молодих вчених "Актуальні аспекти військової охорони здоров'я – наукові досягнення молоді" та науково-практична конференція «Академічні читання імені В.В. Паська». Академія є співорганізатором багатьох інших конференцій у т.ч. за державним реєстром, у яких здобувачі ВО мають змогу взяти участь з метою апробації результатів дисертації;
- 3) в академії функціонує «Військово-медичне наукове товариство слухачів Української військово-медичної академії» [https://uvma.mil.gov.ua/#Scientific work of listeners.html](https://uvma.mil.gov.ua/#Scientific%20work%20of%20listeners.html)

Прикладом матеріального забезпечення наукових досліджень ад'юнктів для проведення психофізіологічних досліджень є закупівля приладу «ПФІ-2», апаратно-програмного комплексу «Ритмограф-1», які є важливим результатом співпраці Академії та ДУ "Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва" НАМН України.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

- 1) Проходження обов'язкової дисципліни в НУОУ ім. І. Черняхівського зі здаванням мовного іспиту для підвищення рівня володіння іноземною мовою, що допомагає досягнути мети інтеграції у міжнародну академічну спільноту;
- 2) Залучення до участі у міжнародних конференціях в Україні (наприклад, Міжнародний семінар "Масові нещасні випадки", 17-19.10.2018 р., м. Київ);
- 3) Участь у міжнародних тренінгах та семінарах, які проводяться в Україні (наприклад, тренінг «Медична допомога за стандартами НАТО та ЄС» 2020 р., м. Київ);
- 4) Сприяння щодо подання статей до вітчизняних та міжнародних журналів, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, рекомендованих МОН України (наприклад, Scopus, WoS тощо);
- 5) Періодичне інформування ад'юнктів Академії про міжнародні конференції та тренінги (на сайті <https://uvma.mil.gov.ua/#Conferences,%20seminars.html>; <https://uvma.mil.gov.ua/#News.html> та на шпальтах і сайті академічного журналу), в тому числі дистанційних, наприклад, ад'юнкт Академії Юрій Ухач приймав участь в міжнародній конференції "Specialized and multidisciplinary scientific researches", December 11, 2020 Amsterdam, The Netherlands (included in the catalog of International Scientific Conferences); Міжнародне стажування за спеціальністю анестезіологія (1,5 кредитів) «Використання хмарних сервісів для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» - 31/08-07/09/2020 (Республіка Польща – вебінар). Налагоджена співпраця Академії з міжнародною професійною організацією США National Association of Emergency Medical Technicians

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники постійно беруть участь у виконанні науково-практичних завдань у рамках науково-дослідних робіт та виконання основних завдань з наукової і науково-технічної діяльності Академії (в дослідженнях, написанні статей, підготовці виступів, оформленні винаходів). До виконання певних розділів НДР залучаються ад'юнкти кафедр, що відображено в звіті з виконання НДР. Основна вимога до наукових керівників здобувачів ВО: «Найважливіша практика участі наукових керівників ад'юнктів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються

та/або практично впроваджуються» (наказ МОН України від 11.07.2019 № 977, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти) повністю врахована при виборі та затвердженні наукового керівника в Академії. Наприклад, професор Бадюк М.І. керівник НДР «Обґрунтування шляхів досягнення необхідних спроможностей у сфері медичного забезпечення Збройних Сил України в умовах сучасного безпекового середовища та завдань оборони», є керівником дисертанта за відповідною тематикою в рамках згаданої роботи. Опубліковані результати: <https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/59>
http://nbuv.gov.ua/UJRN/apcnim_2019_2_15

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Вся наукова продукція ад'юнктів та їх наукових керівників готується до видання з дотриманням внутрішньоакадемічних вимог:

«Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії» (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії» (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf), «Положенням про комісію з питань етики при Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етика.pdf>).

Будь-який учасник освітньо-наукового процесу може звернутися до Комісії із заявою про порушення норм Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії, внесення пропозицій або доповнень.

Профілактика плагіату в наукових публікаціях полягає в інформуванні ад'юнктів про правила наукової етики та підвищення відповідальності наукових керівників за дотриманням норм належного цитування ад'юнктами, а також, у проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування, на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних засобів. Попередження порушень принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в академічному середовищі здійснює НОВ проведенням комплексу профілактичних заходів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Факти порушення академічної доброчесності співробітниками УВМА виявляються передусім посадовими особами УВМА, зокрема керівництвом структурних підрозділів, спеціалізованої вченої ради, оргкомітету конференцій, редакцій наукового журналу та збірника наукових праць. Будь-який учасник освітньо-наукового процесу, якому стали відомі обґрунтовані факти порушення академічної доброчесності чи наміри про можливість такого порушення, повинен звернутися до Голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я її голови.

«Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії» (http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf).

При порушенні академічної доброчесності військовослужбовцями та працівниками Академії можуть бути прийняті наступні рішення:

відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;

позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;

відмову в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

відмову у здійсненні наукового керівництва науковими роботами особам, які вчинили порушення академічної доброчесності;

позбавлення права брати участь у роботі чи займати визначені законом посади; позбавлення премії. За час існування ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ні серед їх наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП за спеціальністю 222 Медицина розроблена відповідно до вимог сучасності та з урахуванням медичного забезпечення бойових дій. У процесі створення ОНП було визначено, інтегральну компетентність, що характеризується ступенем здатності і готовності випускника до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Особливість ОНП полягає в тому, що при підготовці ад'юнктів в навчальних програмах дисциплін враховано специфіку медичного забезпечення ЗСУ та інших військових формувань України у мирний час, під час ООС, миротворчих місій, і випускники Академії набувають спеціалізовано-професійних компетенцій, пов'язаних з цим. Саме ознака врахування проблем військової клінічної та профілактичної медицини та організації військової охорони здоров'я визначає унікальність ОНП і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю. Однією із сильних сторін ОНП за спеціальністю 222 Медицина є послідовність і наступність у вивченні

спеціальності, індивідуальний підхід до вивчення окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи.

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності з військово-медичною специфікою, що є її сильними сторонами.

Сильні сторони ОНП: висококваліфікований науково-педагогічний склад (усі мають науковий ступінь (вчене звання), досвід участі в миротворчих місіях, АТО/ООС). Власні навчально-методичні розробки, наукові публікації у фахових професійних виданнях, матеріали академічних конференцій. Високий рівень підтримки ад'юнктів: бібліотеки, доступ до Інтернету, пошукової платформи Wos та Scopus (на IP адресі Академії), практична складова підготовки у провідних військово-медичних закладах. Удосконалення навчальних планів та програм навчальних дисциплін з урахуванням актуальних проблем військової медицини і медичного забезпечення ООС. Регулярне проведення науково-практичних конференцій, в яких беруть участь НПП та ад'юнкти, провідні фахівці України та зарубіжжя.

Навчання за програмою має певні обмеження щодо зовнішньої академічної мобільності, яка залежить від загально-річного планування МО України, що формується на переважно пропозиціях іноземних партнерів, оприлюднення інформації у зв'язку із статусом УВМА і здобувачів освіти (військовослужбовці ЗС України), що вимагає дотримання умов відповідно до Законів України: «Про державну таємницю»; «Про військовий обов'язок і військову службу», Указу Президента України «Про Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України».

“Електронний каталог” бібліотеки Академії потребує розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку даної ОНП базуються на Стратегії розвитку УВМА

(http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf) та передбачають наступне:

1. Обов'язковий безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Наказу МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів» (<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22022019--446-dejaki-pitannja-bezperernogo-profesijnogo-rozvitku-likariv>).
2. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи: розробка та друк нових підручників і посібників, атласів, методичних рекомендацій з урахуванням передового досвіду участі в міжнародних форумах, врахування досвіду проведення ООС тощо.
3. Підвищення ефективності науково-технічної діяльності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО: публікації у профільних періодичних виданнях провідних наукометричних баз Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, розробка та друк монографій, участь у профільних форумах (національних, міжнародних тощо).
4. Продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу відповідно до профілю освітньої програми, залучення провідних фахівців-практиків до навчально-методичної роботи.
5. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП із залученням академічної спільноти та замовників, з прогнозуванням розвитку галузі, потреб МО, МОЗ України, суспільства та ринку праці, що забезпечить високу якість формування професіоналізму, євроінтеграційних процесів та поступового інтегрування в НАТО.
6. Сприяння розповсюдженню передового досвіду в освітньому процесі, інновацій і наукових досліджень, розвитку міжнародного співробітництва та залучення до навчання іноземних викладачів/інструкторів, адаптування до загальноєвропейської норми та стандартів НАТО на основі нових державних стандартів освіти, створення дієвої системи безперервного професійного розвитку військових лікарів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Валерій Леонідович

Дата: 27.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК6 Курс академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>S.Ac.Dobrochesnist.pdf</i>	rHKKDA2rmQ6medPZTMc+7pViAehTnIARIQAZIyYWo4Q=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Основи організації і управління охороною здоров'я	навчальна дисципліна	<i>S.Mil.Healthcare.org [1].pdf</i>	WDQjtoILnOj3jMmZY5ojSRvxnAqvkul1sZ NJ8X+6Swk=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Біомедична наука та етичні принципи медичної практики	навчальна дисципліна	<i>S.bioethica[1].pdf</i>	dHzdTG8FYKjZuSlGvKinbNuWkT3r2/B+Xb4mOYC2eLo=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	<i>S.Psychol.mech.in.Reserch[1].pdf</i>	mIBvRWftVDCa9ajwfEWZ6tNW7nczGsP WMT05basbX3c=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Актуальні проблеми медико-правової науки	навчальна дисципліна	<i>S.act.probl.medlaw[1].pdf</i>	w2CYLIQoOOTAxobm71Y+GhMSR7cJlLEsABay2K+ZtGs=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Методологія доказової медицини	навчальна дисципліна	<i>S.evidence-based%20medicine[1].pdf</i>	/d8CXl2xV2uWTqHIfOAHZLtDbkyzxrM Nx2wqc2I64M=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Математичне моделювання в медицині та біології	навчальна дисципліна	<i>S.MathemModel[1].pdf</i>	mI4S+8takBnPXM1kQ29AcFYIECAJqtn1u wXYu2FuOxk=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Логіка та технологія наукової творчості	навчальна дисципліна	<i>S.logicofsci[1].pdf</i>	QXdoqkppskX8CxhkzjsC3rviCaWzwCGM qVRgoxJmeTE=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>S.disser.performance [1].pdf</i>	NevC1hPmoMgq5dUElCCiNMZnZXFdGAjdv6I9i5mdxio=	Спеціального МТЗ не потребує Ноутбук, проектор, доступ до інтернету
ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Гігієна та професійна патологія)	навчальна дисципліна	<i>S.14.02.01GtaPP[1].pdf</i>	MWpnT+tbSiOKsFVpUF8weseXBeYeaQ NWLQsUtoeePjk=	Спеціального МТЗ не потребує Ноутбук, проектор, доступ до інтернету.
ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Організація і управління охороною здоров'я)	навчальна дисципліна	<i>S.14.02.03OtaUOZ[1].pdf</i>	sUA5bf+ogWLa3wsoiatY6cCXRP+WoXW/qsfIDZkV8LS=	Спеціального МТЗ не потребує Ноутбук, проектор, доступ до інтернету.
ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Внутрішні хвороби)	навчальна дисципліна	<i>S.14.01.02VnHv[1].pdf</i>	NWJfg6CXq89Dbaf aKD72dir2403dsToH iNCew1EWnyQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси Терапевтичні відділення НВМКЦ ГВКГ (тематичні хворі), 2 варіанти екзаменаційних білетів: практична і теоретична частини (по 3 екземпляри), спецобладнання.

ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (хірургія)	навчальна дисципліна	<i>S.14.01.17VH[1].pdf</i>	lhXrQ6JHjCC3lHofB uBQdhUE8o8aMNU cPEz5RvkXXOc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси Хірургічні відділення НВМКЦ ГВКГ інших ЗОЗ, НУ (тематичні хворі), 2 варіанти екзаменаційних білетів: практична і теоретична частини (по 3 екземпляри), спецобладнання/
ОК7 Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus-2-inozemna-mova-v-nauk-diialnosti[1].pdf</i>	46CHtagXsslko/+s86 L9VDJLmoffsg5yupI 8zFx3fRY=	Обладнання/устаткування: Ноутбуки Dell Vostro 15 3000 Series - 15 шт.; Мультимедійний проектор InFocus IN2116-1 шт.; Акустична система Genius SW- HF5.1-5100- 1 шт; Телевізор LG 42PX3RVB - 1 шт; Тюнер супутникового телебачення 5 OX HD - 1 шт; Інтернет-конектор Encase ENH716-DSN 16 ports 10/100 Dual Speed Hub - 1 шт. Обладнання введено в експлуатацію в 2019 році. Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle(відкритий доступ, версія 3.10.2+); American Language Course 7-17 Book. Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/ https://nuou.org.ua/nauka/doktor-antam-adyunktam.html
ОК 5 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	навчальна дисципліна	<i>S.metodol.pedprocess[1].pdf</i>	CHkD9QP3ZfMMU7 y07MaMUfcLGBgfr NrPucsPu2KYfk=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси.
ОК4 Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>S.res-results-innov[1].pdf</i>	J+zE1vb+PSPEbOR N95cpf66cdo6+6uZY u5cctSecMXQ=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси.
ОК3 Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>S.SciMetodol[1].pdf</i>	X4akGKmG7SUHPE ghf+3eCTaJ543XSBi YjhuVIHQex7Q=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси.
ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія	навчальна дисципліна	<i>S.Inf.technol[1].pdf</i>	hDYCrLFORBPcCqQ K2UTekgqPtgwT5Tv KXOiMzSOOXIQ=	Спеціального МТЗ не потребує Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси.
ОК1 Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-11-filosofiiata-metodologiiinauky[1].pdf</i>	njVonQ98hXISelDR nmNfELnYwrnnAbb bE1YguVfOnFk=	Обладнання/устаткування: Мультимедійний проектор ACERX122H Projector- 1 шт.; екран -1 шт.; Мультимедійна дошка ACER E-board -1 шт.; Комп'ютери Intel(R) CPU DDR 13-4170 1.80GHz - 10 шт. Телевізор ThompsonL32 B2800 - 1 шт.; Інтернет-конектор D-link DES - 10240 10/100 Fast Ethernet Switch - 1 шт. Все обладнання введено у експлуатацію у квітні 2016 року Програмне забезпечення: Система дистанційного навчання на базі Moodle(відкритий доступ, версія 3.10.2+) Електрона бібліотека https://elib.nuou.org.ua/

				https://nuou.org.ua/nauka/doktorantam-advunktam.html
OK8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Анестезіологія та інтенсивна терапія)	навчальна дисципліна	<i>S.14.02.03.pdf</i>	BU+yVZ6Jwn+Ryt4 Qi9U+vLIIRtkdONZ guAL7O+lJe6o=	Тематичні хворі, операційна, відділення реанімації, наркозно-дихальна та контрольна-діагностична апаратура, апарат УЗД, аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, Office365, манекени для відпрацювання.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Табл 2.pdf</i>	aBfHGr/6Y6yHUouDPjE6L2uKBlpGHmYeVY3QCJkOLg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17</i>	☐	OK8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Організація і управління охороною здоров'я)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит
<i>ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17</i>	☐	OK8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Гігієна та професійна патологія)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної

				дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит.
<i>ПРН-1, ПРН-6, ПРН-14</i>	☐	Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-15</i>	☐	Логіка та технологія наукової творчості	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15</i>	☐	Основи організації і управління охороною здоров'я	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
<i>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-14, ПРН-16, ПРН-17</i>	☐	Актуальні проблеми медико-правової науки	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
<i>ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12 , ПРН-15, ПРН-16,</i>	☐	Психологічні механізми науково- дослідної діяльності	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і

				комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17	☐	Біомедична наука та етичні принципи медичної практики	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17	☐	ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Анестезіологія та інтенсивна терапія)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит.
ПРН-5, ПРН-6, ПРН-14, ПРН-16	☐	Методологія доказової медицини	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17	☐	ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (Внутрішні хвороби)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит.
ПРН-1, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-14	☐	Математичне моделювання в	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо);	Усне опитування, письмовий експрес

		медицині та біології	Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Залік.
Використовувати знання іноземної мови для представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів в цілях ПРН: ПРН 2, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12	☐	ОК7 Іноземна мова в науковій діяльності	Пояснення, обговорення навчального матеріалу, аналізу та виконання вправ	Вхідний контроль. Поточний контроль (опитування, виконання індивідуальних завдань, диференційовані заліки). Підсумковий контроль Підсумковий контроль - Іспит
ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17	☐	ОК8 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум (хірургія)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит.
Вміти визначати методологічні принципи та методи дослідження в залежності від об'єкту і предмету дослідження, використовуючи інноваційні наукові підходи. Вміти виявляти причинно-наслідкові зв'язки та будувати на їх основі алгоритми процесу, що досліджується для ПРН: ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН14, ПРН15	☐	ОК1 Філософія та методологія науки	Проблемний, дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль (обговорення дискусії, виконання індивідуальних завдань). Підсумковий контроль - Іспит
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17	☐	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Поточний контроль, Поточний модульний контроль, Підсумковий контроль - Залік
ПРН-2, ПРН-7,	☐	ОК4 Презентація	Словесні методи (лекції,	Усне опитування,

ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-16, ПРН-17		результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Підсумковий контроль - Залік
ПРН-9,ПРН-10,ПРН-11,ПРН-12.,ПРН-13, ПРН-15,ПРН-16, ПРН-17	☐	ОК 5 Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль - Іспит
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17	☐	ОК3 Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Поточний контроль, Поточний модульний контроль, Підсумковий контроль - Залік
ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-17	☐	ОК6 Курс академічної доброчесності	Лекції, групові (семінарські) заняття, практичні заняття, самостійна робота тощо. Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Вхідний контроль. Усне опитування, поточний та підсумковий контроль знань. Підсумковий контроль - Залік