

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

Кафедра авіаційної, морської медицини та психофізіології
(назва)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри авіаційної морської
медицини та психофізіології

к.мед.н, доцент,

полковник медичної служби



Ігор ТРІНЬКА

«26» 08 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ
(ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ третій (освітньо-науковий) _____

ступінь освіти: _____ доктор філософії

вид дисципліни _____ професійно-спеціальна (обов'язкова)
(загальна підготовка (обов'язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов'язкова/вибіркова))

форма навчання _____ денна
(денна/заочна)

Київ – 2020/2021 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Опис курсу.
2. Мета викладання дисципліни
3. Завдання вивчення дисципліни
4. Очікувані результати (компетентності)
5. Пререквізити
6. Тривалість курсу
7. Інформація про викладача
8. Методи викладання
9. Політика курсу
10. Форма контролю знань
11. Шкала оцінок
12. Змістовний план вивчення навчальної дисципліни (структура)
13. Питання до заліку
14. Рекомендована література

1. Опис курсу

Програма навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ(ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» розроблена відповідно до плану підготовки в Українській військово-медичній академії (УВМА) здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійної підготовки особи, якій присвоюється кваліфікація доктор філософії у галузях знань «Охорона здоров'я» за спеціальностями: 222 «Медицина», а також для належного вирішення основних питань організації, збору та аналізу доказових даних наукових досліджень, забезпечення відповідності кваліфікаційних вимог та уявлень про професійну компетентність доктора філософії, підвищення загального рівня управлінської та інформаційної культури доктора філософії, що відповідає програмним результатам навчання відповідної спеціальності.

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до освітньо-наукових програм, а також на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» №1556-VII (2014), «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я (МОЗ) України та Міністерства освіти та науки України, Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Національної рамки кваліфікацій України, згідно вимог наказів Міністра оборони України від 27.05.2015 № 240 “Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади” і від 09.01.2020 № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти” з урахуванням вимог постанови Кабміну від 28.03.2018 № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я», наказу МОЗ України від 22.02.2019 № 446

«Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», зареєстрованого в Мін'юсті 25.03.2019 за № 293/33264, Стратегії розвитку медичної освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 27 лютого 2019 року та інших нормативних документів, що регламентують підготовку фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» на післядипломному етапі та ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці та деонтології, доказовій медицині

Предметом вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» є методологія та організація освітнього процесу у вищій школі на основі сучасних науково-педагогічних підходів, опанування нових інноваційних педагогічних технологій проведення навчальних занять, що є основою навчальної та виховної діяльності майбутнього викладача, психологічні та педагогічні проблеми керування процесом навчання, розвиток мовленнєвих компетентностей, комунікативних навичок та креативних здібностей викладача вищої школи, що є складником його академічної культури. Крім того, метою вивчення дисципліни є ознайомлення ад'юнктів з методикою організації навчальних занять різних типів(видів) у вищій школі, з методами оцінювання результатів навчально-виховного процесу, з системою організації та проведення освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах, з керівними нормативними документами, що регламентують організацію навчально-виховного процесу, методичної, наукової та науково-технічної діяльності у вищих військових навчальних закладах. Викладання дисципліни здійснюється шляхом читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять і самостійної роботи та супроводжується використанням сучасних технічних засобів навчання.

На семінарах розглядаються найбільш складні та актуальні питання, що є основою для глибокого вивчення програмного матеріалу: закономірностей організації освітнього процесу у вищій школі, використання інтерактивних навчальних технологій у вищій школі, організації виховного процесу у вищому військово-медичному навчальному закладі та його значення для становлення науково-педагогічного працівника. Семінарські заняття проводять у формі обговорення актуальних проблем, завчасно підготовлених ад'юнктами рефератів та наукових повідомлень. Підготовка до семінарів здійснюється за час виділений для самостійної роботи ад'юнктів. Семінарське заняття передбачає обов'язковий контроль знань та оцінку активності ад'юнктів на занятті.

Практичні заняття проводяться з метою вивчення методів педагогічного впливу на особистість, самостійної розробки методичних матеріалів та проведення навчальних занять різних форм, ознайомлення з керівними документами щодо організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

В процесі проведення всіх видів занять особливу увагу приділяється формуванню у ад'юнктів знань, умінь педагогічного впливу на особистість, розвитку комунікативних та організаторських здібностей. Особливий акцент необхідно робиться на формуванні національної патріотичної особистості

військового викладача через розуміння впливу освіти на історичні та соціальні процеси української державності, розумінні значення і впливу особистості на хід історії.

Контроль успішності та якості підготовки ад'юнктів розподіляється на поточний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється на практичних та семінарських заняттях у вигляді усного опитування чи письмових робіт. Результати поточного контролю відображаються в журналі обліку навчальних занять. Підсумковий контроль підготовки ад'юнктів здійснюється по закінченню вивчення дисципліни у вигляді іспиту.

Режим доступу до курсу на сайті Української військово-медичної академії
[https://uvma.mil.gov.ua/#Adjuncture, Doctorate.html](https://uvma.mil.gov.ua/#Adjuncture,Doctorate.html)

2. Мета викладання дисципліни

Метою вивчення дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» є розширити і удосконалити в ад'юнктів знання про закономірності педагогічного процесу у вищій школі, дидактичні вимоги до організації навчальних занять у вищих військово-медичних навчальних закладах, проблеми керування і сучасні новітні методики удосконалення процесу навчання; формування особистості у навчально-виховному процесі, особливості педагогічної діяльності та вимоги до особистості викладача вищої школи в мирний час і під час проведення ООС. Курс вивчення дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» побудований таким чином, щоб створити цілісну систему знань необхідних для успішного навчання та майбутньої професійної діяльності: сформувати уміння робити системні узагальнення щодо розвитку та ефективності вищої освіти, академічної культури та нетолерантного ставлення до проявів академічного шахрайства; виробити необхідні практичні навички усного та писемного мовлення; сформувати ефективну мотивацію до самоосвіти та розвитку творчої особистості; здатності до критичного мислення.

Отримані знання про закономірності інтелектуального та особистісного розвитку людини під час навчання та виховання у вищому навчальному закладі, управління колективом, психолого-педагогічного та виховного впливу на військовослужбовців, уміння проведення різних видів навчальних занять та організації педагогічного процесу, усвідомлення доброчесної поведінки буде мати практичне продовження при проходженні педагогічної практики.

3.Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни є:

надати знання законів педагогіки і закономірностей їх реалізації у навчально-виховному процесі вищого військово-медичного закладу освіти;

надати знання методології організації і проведенні освітнього процесу у вищій школі;

формувати розуміння специфіки навчального процесу у вищих навчальних закладах;

формувати розуміння дидактичних основ процесу навчання у вищих навчальних закладах;

надати знання основних методів навчання і виховання професійної молоді, можливості їх реалізації у мирний час і на період проведення АТО;

формувати знання про технічні засоби навчання та їх використання у навчальному процесі;

навчити обґрунтувати використання педагогічних принципів, закономірностей, методів та прийомів у навчально-виховному процесі;

надати знання про систему вищої медичної і військово-медичної освіти в Україні.

4. Очікувані результати(компетентності)

Компетентності:

1. Розуміти зміст реформ, що відбуваються в освітній галузі, їх значення для формування демократичного суспільства в сучасній Україні (ЗК-1);

2. Знати основні керівні документи, які визначають організацію і ведення навчально-виховного процесу у вищому військово-медичному закладі освіти(ЗК-1);

3. Трактувати закони педагогіки і педагогічні закономірності в їх реалізації у навчально-виховному процесі вищого військово-медичного закладу освіти(ЗК-3);

4. Використовувати знання принципів дидактики в організації навчального, виховного, просвітницького процесу у вищих навчальних закладах та у підрозділах по місцю військової служби(ЗК-3);

5. Оцінювати новітні наукові дослідження вітчизняної та зарубіжної педагогіки, зокрема, їх реалізацію у вищій військовій медичній школі(ЗК-4);

6. Аналізувати перспективи розвитку та запровадження сучасних форм і методів навчання вищої школи, інноваційних технологій(ЗК-4);

7. Порівнювати системи, концепції, технології навчання у вищій школі за кордоном та в сучасній Україні(ЗК-4);

8. Знати основні методи навчання і виховання професійної молоді, можливості їх реалізації у мирний час і на період проведення АТО (ЗК-6);

9. Уміти розробити навчально-методичну документацію для проведення навчального заняття (ЗК-3);

10. Знати методи педагогічного впливу на особистість військовослужбовця (ЗК-2);

11. Розуміти пріоритетність і утверджувати загальнолюдські цінності, національну гідність та патріотизм у повсякденній військовій діяльності (ЗК-1);

12. Знати систему підготовки і перепідготовки військово-медичних фахівців в Україні і можливості реалізації своїх професійних амбіцій в системі військово-медичної служби Збройних Сил України (ЗК-3);

13. Уміти застосовувати знання та лідерські якості при виконанні службових обов'язків під час організації медичного забезпечення бойових дій військ (сил), формувати сприятливий морально-психологічний клімат при здійсненні спільної діяльності у військовому колективі, підтримувати позитивний морально-психологічний клімат під час виконання завдань за призначенням, формувати високий рівень патріотичних і моральних якостей у підпорядкованого особового складу (ЗК-2).

14. Розуміти перспективи утвердження української національної системи виховання в умовах загрози збройних утручань ззовні та на період проведення АТО(ЗК-1);

15. Обґрунтувати використання педагогічних принципів, закономірностей, методів та прийомів у навчально-виховному процесі вищої військово-медичної школи(ЗК-6);

16. Використовувати знання методів інноваційних технологій для оптимізації засвоєння професійних знань, умінь та навичок у службовій діяльності(ЗК-6);

17. Проводити всі види занять згідно керівних документів(ЗК-6);

18. Знати можливості сучасних технічних засобів навчання, комп'ютерної техніки, Інтернету та вміти їх використовувати у навчальному процесі;

19. Усвідомлювати практичну цінність та важливість академічної доброчесності і застосовувати її в повсякденній діяльності(ЗК-1);

20. Використовувати знання сучасних методів оцінювання для розробки об'єктивних методик контролю знань(ЗК-6);

21. Вміти проводити з підлеглими військовослужбовцями індивідуальну освітню діяльність(ЗК-2);

22. Впроваджувати пріоритет безконфліктних високоморальних та гуманних норм поведінки у взаємовідносинах із військовослужбовцями колегами по службі(ЗК-2);

23. Розуміти пріоритетність і утверджувати загальнолюдські цінності, національну гідність та патріотизм у повсякденній військовій діяльності(ЗК-1);

Результати навчання:

1. Ад'юнкт здатний здійснювати планування навчально-виховного, просвітницького процесу для військовослужбовців за місцем служби у мирний час, під час виконання міжнародних миротворчих місій і в умовах проведення АТО (РНз-4).

2. Ад'юнкт здатний розробити навчально-методичні матеріали при підготовці до проведення навчальних занять(РНз-4).

3. Ад'юнкт здатний проводити навчальні заняття усіх видів у навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу(РНз-4).

4. Ад'юнкт здатний до опанування сучасних новітніх технологій із застосуванням інноваційних методів, інформаційних систем (РНз-2)..

5. Ад'юнкт здатний використовувати методи і засоби доброчесного впливу на особистість для досягнення необхідного виховного впливу під час роботи з підлеглими(РНз-5). .

6. Ад'юнкт здатний охарактеризувати сучасну систему вищої освіти в Україні, визначити переваги та недоліки реформ, що відбуваються в освіті (РНз-1).

7. Ад'юнкт здатний організувати і провести контролюючі заходи з перевірки знань, умінь та навичок, використовуючи ЄКТС оцінювання (РНз-4).

8. Ад'юнкт здатний підготувати і провести навчальне заняття, використовуючи сучасні технічні засоби.

9. Ад'юнкт здатний компетентно охарактеризувати залежність рівня освіти від історично-соціальних процесів, що відбувалися в Україні у різні часи (РНз-4).

10. Ад'юнкт здатний застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи (РНз-3).

5.Пререквізити

Навчальна дисципліна «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» проводиться для ад'юнктів першого року навчання у I та II семестрах.

При вивченні дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» ад'юнкти отримують системні знання не лише в області психології та педагогіки, але й актуалізуються знання з філософії, соціології, історії, етики, естетики, деонтології, що розширює їх кругозір і здатність робити системні світоглядні висновки. Деякі теми навчальної дисципліни безпосередньо пов'язані з такими навчальними дисциплінами, що вивчаються ад'юнктами, як «Філософія наукового світогляду», «Методологічні основи наукових досліджень».

6.Тривалість курсу

Обсяг дисципліни: на засвоєння навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредит ЄКТС

Лекції: 18 години / 0,6 кредита ЄКТС

Групові (семінарські) заняття: 30 годин / 1 кредита ЄКТС.

Практичні заняття: 30 годин / 1 кредита ЄКТС.

Самостійна робота: 40 годин / 1,3 кредита ЄКТС.

Форма контролю: іспит 2 години / 0,1 кредита ЄКТС.

Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»: 1-й і 2-й семестр.

Мова викладання: українська.

Програма навчальної дисципліни складається з 12 тем:

Тема 1. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі.

Тема 2. Дидактичні основи педагогічного процесу.

Тема 3. Методи навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації навчання у вищих медичних навчальних закладах.

Тема 4. Сучасні дидактичні системи і технології навчання.

Тема 5. Оптимізація педагогічного процесу, способи оптимізації.

Тема 6. Методологія організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.

Тема 7. Методологія організації навчальної роботи у ВВНЗ МО України.

Тема 8. Методологія організації методичної роботи у ВВНЗ МО України.

Тема 9. Методологія організації наукової роботи у ВВНЗ МО України.

Тема 10. Система виховання у вищій школі.

Тема 11. Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації.

Тема 12 Формування педагогічної культури викладача вищої школи.

7. Інформація про викладача

Викладач	Мудрик Наталія Іванівна
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат педагогічних наук, доцент
Посада	доцент кафедри
Наукові інтереси	Інтерактивні методи навчання у вищій школі. Формування цілісної особистості військово-медичного фахівця
Контактний телефон викладача	098-276-28-51
E-mail викладача	nataliya.mudryk@gmail.cjm

8. Методи навчання:

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності:

Засвоєння навчального матеріалу відбувається під час аудиторного навчання та самостійної роботи з опрацюванням додаткової інформації з наукової літератури та системи Інтернет.

Логіка викладення навчального матеріалу та сприймання навчальної інформації передбачає індуктивний та дедуктивний підхід з елементами аналітичного і синтезуючого мислення, творчого підходу.

Використовуються як репродуктивні методи так і продуктивні методи пізнавальної діяльності. Особливий акцент робиться на здатності ад'юнктів формулювати самостійні висновки з опанованого навчального матеріалу і можливість використовувати знання з інших областей знань, демонструючи свою обізнаність в психології, філософії, історії, літературі, соціології та ін. та ерудованість.

II. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Для стимулювання інтересу до вивчення навчальної дисципліни використовуються індивідуальні завдання, задаються проблемні питання, що викликають навчальні дискусії, створюються ситуації емоційно-вольових,

морально-етичних переживань, навчальний матеріал містить пізнавальну новизну, що викликає зацікавленість у слухачів.

2. З метою формування відповідального ставлення до навчання перед вивченням дисципліни ад'юнктів ознайомлюють з вимогами до виконання навчальних завдань, методикою оцінювання їх навчальної роботи, акцентується на обов'язковому виконанні усіх запланованих завдань для успішного складання заліку.

III. Методи контролю та корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

1. Контроль за навчальною діяльністю ад'юнктів проводиться у вигляді усного опитування чи обговорення навчального питання. Причому навчальне питання формується у вигляді навчальної проблеми, щоб уникати простої репродукції навчального матеріалу.

2. Здійснюється контроль самостійної практичної роботи ад'юнктів за результатами представлених презентацій, методичних розробок та індивідуальних завдань.

3. Підсумковий контроль проводиться у вигляді іспиту.

9. Політика курсу.

Ад'юнкт повинен:

- вчасно приходити на заняття;
- у випадку систематичного пропуску лекційних / практичних занять без поважної причини, ад'юнкт може бути не допущений до підсумкового контролю, або його підсумкова оцінка буде знижена;
- добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- брати активну участь у практичних і семінарських заняттях;
- бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими слухачами, зокрема під час обговорення питань на лекційних, практичних та семінарських заняттях;
- у випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, ад'юнкт отримає «0» балів;
- неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес в УВМА.

Якщо ад'юнкт має претензії до викладача через оцінювання, якість надання освітніх послуг тощо, спершу повинен повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, ад'юнкт має право звернутися до начальника кафедри чи керівництва факультету.

10. Види контролю знань та методи їх проведення:

Контроль успішності вивчення слухачами навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» здійснюється через поточний та підсумковий контроль знань.

Поточний контроль відбувається за результатами роботи слухачів на кожному семінарському чи практичному занятті, а також за результатами виконання індивідуальних завдань (підготовлених рефератів або повідомлень на запропоновані викладачем теми). Він має за мету перевірити рівень засвоєння слухачами теоретичних знань, сформованості умінь аналізувати, порівнювати, робити висновки, а використовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Постійний поточний контроль формує відповідальність за якість виконання навчальних завдань, стимулює прагнення до систематичної самостійної роботи, і як результат - підвищує інтерес до навчальної дисципліни.

Поточний контроль знань здійснюється в усній формі та письмовій формах, передбачає оцінювання підготовлених презентацій рефератів.

Підсумковий контроль знань проводиться під час іспиту.

1. Рейтингове оцінювання за результатами вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)». Рейтингове оцінювання за результатами вивчення (R) навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» здійснюється додаванням всіх рейтингових балів поточного контролю за роботу ад'юнкта під час проведення семінарських (R_C), практичних (R_{Π}) занять, виконання індивідуальних завдань (R_I) та складання іспиту (R_E):

$$R = R_C + R_{\Pi} + R_I + R_E$$

Розподіл рейтингових балів навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл рейтингових балів за

Вид контролю				
	Теми	Індивідуальні завдання	Іспит	Разом
Сума рейтингових балів поточного контролю ($R_C + R_{\Pi} + R_I$), балів	95	20	35	150

Порядок рейтингового оцінювання за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)»

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на семінарському (R_C) занятті є 5 бали:

– абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на запитання з узагальнюючими висновками – 5 бали;

– правильна та повна відповідь на запитання без узагальнюючих висновків – 4 бали;

- в цілому правильна відповідь на запитання, але потребує незначних доповнень і узагальнень – 3 бали;
- неповна відповідь на запитання, що потребує уточнень і доповнень – 2 бали;
- неповна відповідь, що містить часткові помилкові судження – 1 бал
- відсутня відповідь на запитання або та, що містить грубі помилкові судження – 0 балів.

Таким чином,

$$R_C = 13 \times 5 = 65 \text{ (балів)},$$

де 13 – це кількість усіх семінарських занять, передбачених навчальною дисципліною «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)»

При вивченні навчальної «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» семінарські заняття проводяться при вивченні кожної теми.

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на практичному (R_{Π}) занятті є 3 балів:

- самостійне, правильне та в повному обсязі виконання усіх завдань – 3 бали;
- самостійне, правильне, але не в повному обсязі виконання завдань – 2 бали;
- частина завдань виконана з помилками, необхідна допомога викладача – 1 бал;
- повна неспроможність самостійного виконання завдань – 0 балів.

Таким чином,

$$R_{\Pi} = 10 \times 3 = 30 \text{ (балів)},$$

де 10 – це кількість усіх практичних занять, передбачених навчальною дисципліною «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)»

Виконання індивідуального завдання з визначеної викладачем теми під час проведення поточного контролю (R_I) занятті оцінюється у 10 балів:

- абсолютно правильне, оригінальне, повне з презентацією виконання індивідуального завдання, слухач самостійно доповідає і робить узагальнюючі висновки – 10 балів;
- правильне, в повному обсязі без презентації виконання індивідуального завдання, слухач самостійно доповідає і робить висновки – 9-7 балів;
- правильне, в повному обсязі без презентації виконання індивідуального завдання, яке ад'юнкт в основному зачитує, але самостійно робить узагальнюючі висновки – 6-3 балів;
- тема завдання розкрита не повністю, містить інформацію, що не повністю відповідає темі індивідуального завдання, слухач доповідь зачитує, узагальнюючих висновків зробити неспроможний – 1-2 балів;
- не виконане індивідуальне завдання – 0 балів.

Таких завдань передбачається два, тому ад'юнкт може заробити максимальних 20 балів.

3. Порядок нарахування заохочувальних або штрафних балів.

- заохочувальні бали не нараховуються;
- відсутність на лекційному, семінарському, практичному занятті передбачає повне відпрацювання пропущеного заняття.

4. Порядок допуску до складання іспиту.

Ад'юнкт допускається до складання іспиту за умов відсутності академічної заборгованості за всіма видами занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)»

5. Порядок рейтингового оцінювання за результатами проведення іспиту.

Максимальною оцінкою за письмову роботу та відповідь по ній під час проведення заліку (R_i) є 35 балів:

- абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на усі питання – 35 балів;
- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на одне з питань – 34-27 балів;
- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на усі питання – 26-19 бали;
- неповна відповідь на питання, що частково містить помилкові судження – 18-10 балів;
- відсутня відповідь на деякі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 9-1 балів;
- відсутня відповідь на усі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 0 балів.

Таким чином,

$$R_E = 35 \text{ (балів)},$$

6. Порядок визначення рейтингової оцінки за результатами вивчення навчальної дисципліни

За результатами поточного контролю під час проведення всіх видів занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)», та складання іспиту, для кожного ад'юнкта розраховується рейтингова оцінка (R) у балах.

7. Рейтингова оцінка навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» має становити не менше 60% від максимального її значення. Ад'юнкт, який набрав менше 60%, отримує оцінку FX (F) за шкалою ЄКТС («незадовільно» за національною шкалою) та зобов'язаний повторно пройти навчання за цим змістовим модулем за додатковим розкладом.

Порядок рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни доводиться ад'юнктам на першому занятті, а результати цього оцінювання – на останньому занятті.

Загальне рейтингове оцінювання вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» (R) здійснюється шляхом додавання всіх рейтингових балів за результатами вивчення кожної теми та складання іспиту

$$R = R_1 + R_2 + R_3 + R_{\text{ін. завд}} + R_E$$

8. Потім переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою (табл. 7).

Таблиця 7

Шкала переведення рейтингової оцінки (R) в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою

Значення R, бали	Значення R, %	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
135-150	90-100	A	відмінно
128-134	85-89	B	добре
112-127	75-84	C	
98-111	65-74	D	задовільно
90-97	60-64	E	
53-89	35-59	FX	незадовільно
1-52	1-34	F	

Ад'юнкт, який за результатами рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» отримав поточну рейтингову оцінку, що становить менше 69 балів, до іспиту не допускається та зобов'язаний підвищити таку оцінку за рахунок часу відведеного на самостійну роботу.

Ад'юнкт, який за результатами поточного рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» отримав рейтингову оцінку, що становить від 69 до 115 балів зобов'язаний обов'язково скласти іспит.

9. Отримані результати рейтингового контролю з навчальної дисципліни «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)» заносяться до журналу успішності. Підсумкові бали оцінювання в системі ЄКТС і в національній системі заносяться до залікової відомості.

12. Структура та розподіл навчального часу з тем і видів навчальних занять з навчальної дисципліни

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ
(ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ)»**

№ з/п	Види навч. занять за розкладом під кер. викл.	Кіль-ть годин	Номери і найменування розділів і тем	Література	Вага оцінки
1	2	3	4	5	6
1	Лекція 1	2	Тема 1. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі. 1. Предмет, мета, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. 2. Особливості педагогічного процесу у вищій школі. 3. Основні функції педагогічного процесу та умови їх забезпечення у вищій військовій медичній школі. 4. Головні суперечності та закономірності педагогічного процесу у вищій школі та на етапі післядипломної освіти.	12 19 20 23 25 28	
2	Практичне заняття 1	6	Тема 1. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі. 1. Вища школа в Україні: історія і сучасність. 2. Києво-Могилянська академія її роль і значення для розвитку освіти і науки у Східній Європі. 3. Зародження, становлення і розвиток медичної освіти в Україні.	12 19 20 23 25 28	3
3	Семінарське заняття 1	4	Тема 1. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі. 1. Системний, комплексний та особисто орієнтований підходи до організації педагогічного процесу. 2. Нова парадигма сучасної освіти: компетентнісний підхід. 3. Освітні тенденції та проблеми розвитку сучасної вищої освіти	12 19 20 23 25 28	5
4	Лекція 2	2	Тема 2. Дидактичні основи педагогічного процесу. 1. Закономірності дидактики вищої школи 2. Принципи дидактики вищої школи. 3. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі розвитку вищої військової медичної школи в Україні.	12 19 20 23 25 28	
5	Практичне заняття 2	2	Тема 2. Дидактичні основи педагогічного процесу. 1. Співвідношення і взаємозв'язок між загальною і окремими дидактиками (на прикладі викладання медичних і військових дисциплін).	12 19 20 23 25 28 12	3
6	Семінарське заняття 2	4	Тема 2. Дидактичні основи педагогічного процесу. 1. Концепції і моделі навчального процесу. 2. Система стандартів вищої освіти.	12 19 20 23 25 28	5
7	Лекція 3	2	Тема 3. Методи навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації навчання у вищих медичних навчальних закладах. 1. Методи навчання, класифікація методів навчання і виховання. 2. Реалізація загальних методів і форм навчання у	12 19 20 23 25 28	

			предметних методиках медичних та військових дисциплін. 3. Форми навчальних занять.		
8	Практичне заняття 3	8	Тема 3. Методи навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації навчання у вищих медичних навчальних закладів. 1. Лекція (вступна, тематична, аналітична, комплексна, проблемна, клінічна): методика підготовки і проведення. 2. Семінар-кологвіум, семінар - дискусія, семінар - конференція, семінар з клінічного розгляду хворих, семінар з обміну досвідом, семінар - обговорення контрольних завдань слухачів, семінар – обговорення письмових рефератів, семінар – екскурсія. методика підготовки і проведення. 3. Практичне заняття: методика підготовки та проведення. 4. Індивідуальне заняття. Групові вправи, командно-штабні навчання. 5. Тренінги, ділові ігри. 6. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність слухачів. Суб'єктивне уявлення студентів і викладачів про самостійну роботу.	12 19 20 23 25 28 27	3
9	Семінарське заняття 3	6	Тема 3. Методи навчання у вищих навчальних закладах. Форми організації навчання у вищих медичних навчальних закладів. 1. Інформальна освіта. 2. Форми контролю навчальної роботи слухачів. 3. Організація і проведення контролюючих заходів. 4. Особливості підготовки, розробки і застосування тестової системи знань слухачів. 5. Рейтинг, можливості і доцільність його застосування.	12 19 20 23 25 28 27	5
10	Лекція 4	2	Тема 4. Сучасні дидактичні системи і технології навчання. 1. Закони перебігу інноваційних процесів. 2. Передовий педагогічний досвід. 3. Системні інноваційні педагогічні технології: пояснювально-інформаційна, репродуктивна, проблемно-пошукова, програмована, модульно-рейтингова, модульно-тьюторська, дистанційна. 4. Модульні і локальні педагогічні технології.	2 4 9 6 12	
11	Семінарське заняття 4	4	Тема 4. Сучасні дидактичні системи і технології навчання. 1. Сучасна педагогіка в пошуках нової моделі військово-медичної освіти. 2. Технічні засоби навчання та система Інтернет в сучасному навчальному процесі вищих медичних військових закладах освіти. Їх значення для сприйняття і творчого осмислення навчального матеріалу, формування здатності до самоосвіти. 3. Роль сучасних інформаційних технологій у впровадженні нових педагогічних моделей навчання.	11 14 23	5
12	Практичне заняття 5	2	1. Тема 5. Оптимізація педагогічного процесу, способи оптимізації. 1. Умови підвищення ефективності педагогічного процесу. 2. Способи оптимізації педагогічного процесу. 3. Місце і роль сучасних інформаційних технологій навчання. 4. Дистанційна освіта як навчальна технологія в системі післядипломної освіти лікарів.	11 14 23	3
13	Семінарське	4	Тема 5. Оптимізація педагогічного процесу, способи	11	

	заняття 3		оптимізації. 1. Умови підвищення ефективності педагогічного процесу. 2. Способи оптимізації педагогічного процесу. 3. Місце і роль сучасних інформаційних технологій навчання.	14 23	5
14	Лекція 6	2	Тема 6. Методологія організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. 1. Організація системи військової та військово-медичної освіти. 2. Структура вищого військового навчального закладу. 3. Основні документи, що регламентують організацію навчального процесу у вищих військових навчальних закладах.	1 2 3 27 17 20 23	
15	Практичне заняття 6	6	Тема 6. Методологія організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. 1. Організаційно-штатна структура ВВНЗ МО України. Навчальний, науковий, виховний відділи, кафедри, факультети ВВНЗ, їх функції та завдання. 2. Управління та керівництво ВВНЗ МО України. 3. Вчена рада ВВНЗ МО України, формування її складу, завдання та термін повноважень. 4. Постійних та змінний склад ВВНЗ МО України .	1 2 3 27 17 20 23	3
16	Семінарське заняття 6	4	Тема 6. Методологія організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. 1. Структура вищого військового навчального закладу. 2. Науково-педагогічний склад ВВНЗ МО України, його права та обов'язки. 3. Робочий час НПП: навчальне навантаження, методична, наукова, організаційна та інші види роботи.	1 2 3 27 17 20 23	5
17	Лекція 7	2	Тема 7. Методологія організації навчальної роботи у ВВНЗ МО України. 1. Основні документи з планування і обліку навчальної роботи у ВВНЗ МО України. 2. Планування навчальних занять. 3. Базовий, поточний, підсумковий контроль знань слухачів.	1 2 3 27 17 20 23	
18	Семінарське заняття 7	6	Тема 7. Методологія організації навчальної роботи у ВВНЗ МО України. 1. Основні документи організації навчальної роботи у ВВНЗ МО України (ОКХ, ОПП, КЗ). 2. Навчальний план і навчальна програма. 3. Робоча навчальна програма. 4. Основні документи з планування та обліку навчальної роботи на кафедрі 5. Особливості підготовки різних видів навчальних занять: лекції, семінарського заняття, практичного заняття, самостійного заняття під керівництвом викладача, індивідуального заняття.	1 2 3 27 17 20 23	5
19	Практичне заняття 7	4	Тема 7. Методологія організації навчальної роботи у ВВНЗ МО України. 1. Підготовка до проведення заняття. 2. Самостійна робота слухачів, способи її організації та контролю. 3. Тестовий контроль, підготовка і розробка тестових завдань. 4. Розробка системи оцінювання знань слухачів. Відповідність національної системи оцінювання і ЕКТС.	1 2 3 27 17 20 23	3
20	Практичне	2	Тема 8. Методологія організації методичної роботи у	26	

	заняття 8		ВВНЗ МО України. 1. Основні документи з планування та обліку методичної роботи у ВВНЗ. 2. Основні форми і види методичної роботи. 3. Розробка та оформлення навчально-методичних матеріалів для проведення занять різних форм.	27 29 3 4	3
21	Семінарське заняття 8	4	Тема 8. Методологія організації методичної роботи у ВВНЗ МО України. 1. Вимоги і зміст методичної документації. 2. Розробка методичних рекомендацій, навчальних посібників, підручників, наочного матеріалу. 3. Підготовка робочого місця слухача. 4. Розробка наочного матеріалу до навчальних занять.	26 27 29 3 4	5
22	Лекція 9	2	Тема 9. Методологія організації наукової роботи у ВВНЗ МО України. 1. Керівні документи щодо організації наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ МО України. 2. Організація, планування і керівництво науковою роботою у ВВНЗ МО України.. 3. Методологічні основи наукових досліджень.	5 23	
23	Семінарське заняття 9	4	Тема 9. Методологія організації наукової роботи у ВВНЗ МО України. 1. Форми наукової роботи. 2. Тактико-технічне завдання на науково-дослідну роботу. 3. Організація і проведення наукових семінарів і конференцій. 4. Підготовка науково-педагогічних кадрів у ВВНЗ	5 23	5
24	Лекція 10	2	Тема 10. Система виховання у вищій школі. 1. Сутність та принципи виховного процесу. 2. Навчання і виховання як цілісний педагогічний процес у формуванні військового лікаря. 3. Психолого-педагогічні засади виховання. 4. Демократичний, гуманістичний та національний характер виховання.	9 10 24 25 29	
25	Практичне заняття 10	2	Тема 10. Система виховання у вищій школі. 1. Процес виховання у вищій школі. 2. Сутність процесів виховання, перевиховання та самовиховання особистості. 3. Засоби і методи педагогічного впливу на особистість у вищому військово-медичному закладі.	9 10 24 25 29	3
26	Семінарське заняття 10	4	Тема 10. Система виховання у вищій школі. 1. Завдання національного виховання у вищій школі. 2. Принципи виховання, їх реалізація у військовому колективі. 3. Джерела і чинники виховання та самовиховання професійної молоді. 4. Гуманістичні ідеали вітчизняної виховної системи, вітчизняної медичної школи. 5. Розвиток соціальної позиції особистості військового лікаря.	9 10 24 25 29	5
27	Практичне заняття 11	4	Тема 11. Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації. 1. Професійні особливості людини, закономірності розвитку трудових навичок, формування конкретних форм трудової діяльності, мотиви ставлення людини до праці. 2. Викладач вищої школи як носій суспільних і освітніх змін. 3. Особливості професійної адаптації педагога вищої школи.	13 15 16 22 24	3

28	Семінарське заняття 11/1	4	Тема 11. Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації. 1. Активність особистості та її джерела. 2. Потреби та мотиви діяльності науково-педагогічного працівника. 3. Мотивація і пізнавальні процеси. 4. Лідерство і педагогічна діяльність.	13 15 16 22 24	5
29	Семінарське заняття 11/2	4	Тема 11. Педагогічна діяльність викладача та формування педагогічної самоорганізації. 1. Індивідуальний стиль діяльності науково-педагогічного працівника та професійна придатність особистості. 2. Визначальні ознаки придатності особистості до викладацької, лікарської та військової діяльності. 3. Військово-професійна спрямованість особистості та її формування.	13 15 16 22 24	5
30	Лекція 12	2	Тема 12. Формування педагогічної культури викладача вищої школи. 1. Формування творчої особистості педагога. 2. Соціальні, професійні та культурні чинники виховання особистості науково-педагогічного працівника. 3. Формування емоційних, інтелектуальних, комунікативних, дидактичних умінь фахівця.	13 15 16 22 24	
31	Практичне заняття 12	2	Тема 12. Формування педагогічної культури викладача вищої школи. 1. Педагогічний такт і способи вирішення конфліктних ситуацій у медичній та педагогічній практиці. 2. Вимоги до особистості офіцера-викладача.	13 15 16 22 24	3
32	Семінарське заняття 12	4	Тема 12. Формування педагогічної культури викладача вищої школи. 1. Логіка, психологія і педагогіка в творчій діяльності педагога на різних етапах його становлення. 2. Педагогічна культура викладання медичних та військових дисциплін. 3. Структура і формування педагогічної майстерності офіцера-викладача.	13 15 16 22 24	5
33	Іспит	2			35

13. Питання до заліку

1. Вища школа в Україні: історія і сучасність. Києво-Могилянська академія її роль і значення для розвитку освіти і науки у Східній Європі.

2. Предмет, мета, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Основні функції педагогічного процесу та умови їх забезпечення у вищій військовій медичній школі.

3. Нова парадигма сучасної освіти: компетентнісний підхід. Освітні тенденції та проблеми розвитку сучасної вищої освіти

4. Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі розвитку вищої військової медичної школи в Україні.

5. Концепції і моделі навчального процесу. Система стандартів вищої освіти.

6. Методи навчання, класифікація методів навчання і виховання. Реалізація загальних методів і форм навчання у предметних методиках медичних та військових дисциплін.

7. Лекція (вступна, тематична, аналітична, комплексна, проблемна, клінічна): методика підготовки і проведення.

8. Семінар-колоквиум, семінар - дискусія, семінар - конференція, семінар з клінічного розгляду хворих, семінар з обміну досвідом, семінар - обговорення контрольних завдань слухачів, семінар – обговорення письмових рефератів, семінар – екскурсія. Семінарське, практичне заняття: методика підготовки та проведення.

9. Індивідуальне заняття. Групові вправи, командно-штабні навчання. Тренінги, ділові ігри.

10. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність слухачів. Інформальна освіта.

11. Функції педагогічного контролю. Форми контролю навчальної роботи слухачів. Види контролюючих заходів. Організація і проведення контролюючих заходів.

12. Особливості підготовки, розробки і застосування тестової системи знань слухачів. Рейтинг, можливості і доцільність його застосування.

13. Закони перебігу інноваційних процесів. Передовий педагогічний досвід. Системні інноваційні педагогічні технології: пояснювально-інформаційна, репродуктивна, проблемно-пошукова, програмована,

14. Модульно-рейтингова, модульно-тьюторська, дистанційна педагогічні технології. Модульні і локальні педагогічні технології.

15. Сучасна педагогіка в пошуках нової моделі військово-медичної освіти.

16. Технічні засоби навчання та система Інтернет в сучасному навчальному процесі вищих медичних військових закладах освіти. Їх значення для сприйняття і творчого осмислення навчального матеріалу, формування здатності до самоосвіти.

17. Умови підвищення ефективності педагогічного процесу. Способи оптимізації педагогічного процесу.

18. Дистанційна освіта як навчальна технологія в системі післядипломної освіти лікарів.

19. Організація системи військової та військово-медичної освіти. Структура вищого військового навчального закладу. Основні документи, що регламентують організацію навчального процесу у вищих військових навчальних закладах.

20. Організаційно-штатна структура ВВНЗ МО України. Навчальний, науковий, виховний відділи, кафедри, факультети ВВНЗ, їх функції та завдання.

21. Управління та керівництво ВВНЗ МО України. Вчена рада ВВНЗ МО України, формування її складу, завдання та термін повноважень.

22. Постійних та змінний склад ВВНЗ МО України . Науково-педагогічний склад ВВНЗ МО України, його права та обов'язки. Робочий час НПП

23. Основні документи з планування і обліку навчальної роботи у ВВНЗ МО України. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма.

24. Підготовка до проведення заняття. Особливості підготовки різних видів навчальних занять: лекції, семінарського заняття, практичного заняття, самостійного заняття під керівництвом викладача, індивідуального заняття.

25. Самостійна робота слухачів, способи її організації та контролю.

26. Базовий, поточний, підсумковий контроль знань слухачів.

27. Тестовий контроль, підготовка і розробка тестових завдань.

28. Розробка контролюючої системи для конкретної дисципліни.

29. Основні документи з планування та обліку методичної роботи у ВВНЗ. Основні форми і види методичної роботи. Вимоги і зміст методичної документації.

30. Керівні документи щодо організації наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ МО України. Організація, планування і керівництво науковою роботою у ВВНЗ МО України.

31. Форми наукової роботи. Методологічні основи наукових досліджень. Тактико-технічне завдання на науково-дослідну роботу.

32. Сутність та принципи виховного процесу. Навчання і виховання як цілісний педагогічний процес у формуванні військового лікаря в мирний час і під час проведення АТО

33. Сутність процесів виховання, перевиховання та самовиховання особистості.

34. Засоби і методи педагогічного впливу на особистість у вищому військово-медичному закладі.

35. Демократичний, гуманістичний та національний характер виховання. Завдання національного виховання у вищій школі.

36. Джерела і чинники виховання та самовиховання професійної молоді. Гуманістичні ідеали вітчизняної виховної системи, вітчизняної медичної школи. Розвиток соціальної позиції особистості військового лікаря.

37. Викладач вищої школи як носій суспільних і освітніх змін. Особливості професійної адаптації педагога вищої школи.

38. Потреби та мотиви діяльності науково-педагогічного працівника. Лідерство і педагогічна діяльність.

39. Індивідуальний стиль діяльності науково-педагогічного працівника та професійна придатність особистості. Визначальні ознаки придатності особистості до викладацької, лікарської та військової діяльності.

40. Формування творчої особистості педагога. Соціальні, професійні та культурні чинники виховання особистості науково-педагогічного працівника.

41. Структура і формування педагогічної майстерності офіцера-викладача. Вимоги до особистості офіцера-викладача

42. Педагогічний такт і способи вирішення конфліктних ситуацій у медичній та педагогічній практиці..

14. Основна (базова) література

1. “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затверджене наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 // Офіційний вісник України від 21.07.2015.
2. “Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів”, затверджене наказом Міністра оборони України від 20.07.2015 № 346.
3. “Інструкція про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України”, затверджена наказом Міністра оборони України від 13.04.2005 р № 221/217.
4. “Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у медичній службі Збройних Сил України”, затверджене наказом начальника ГВМУ МО України – начальника медичної служби Збройних Сил України від 27.02.2007 р. № 9.
5. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII “Про наукову і науково-технічну діяльність” [із змінами] // Відомості Верховної Ради України від 15.01.2016.
6. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” [із змінами] // Відомості Верховної Ради України від 19.09.2014.
7. Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII “Про освіту” // Відомості Верховної Ради України від 2017, №38-39, ст.
8. Інструкція про порядок присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій військовослужбовцям та працівникам Збройних Сил України медичних та фармацевтичних спеціальностей / Затверджена наказом МО України від 16.03.2015 р. №346.
9. Наказ ГШ ЗС України від 17.01.2017 № 4 “Про затвердження Інструкції з організації інформаційно-пропагандистського забезпечення у Збройних Силах України”.
10. Наказ ГШ ЗС України України від 28 березня 2017 року № 108 “ Про затвердження Інструкції з організації національно-патріотичної підготовки у Збройних Силах України ”.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2004. – 352 с.
12. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. - К.: Либідь, 1998. – 558 с.
13. Бараннік В.А., Невмержицький В.М. Психологія професійної діяльності офіцера: Навчальний посібник. – К.: РОСА, 2006. – 173с.
14. Безносьок О.О. Впровадження модульно-рейтингової технології навчання: Методологічний посібник. – К.: ВІКНУ, 2002. – 52 с.
15. Бойко О.В., Керницький О.М. Лідерство сержанта та офіцера (психо-лого-педагогічний аспект): Навчальний посібник. – Л.: АСВ, 2010.
16. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. Навчальний посібник. – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.
17. Варій М.Й та ін. Військова педагогіка та психологія. Львів, 2003. – с.
18. Військові статuti ЗС України. – К., 2004 р.
19. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб – Д., 2014. 416 с.
20. Киричук О.В., Хорєв І.О., Трусів Є.В., Карпова-Чемерис Л.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник/ За ред. І.О.Хорєва. – К.: НАОУ, 2005. –120с.
21. Лаврик Г. В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів МОН України, Полтавський унт економіки і торгівлі. Київ : Центр учбової літератури, 2014. – 256 с.
22. Лутаєва Т. В., Кайдалова Л. Г. Педагогічна культура: навч. посіб. Харків: НФАУ, 2013. – 156 с.

23. Максименко С. Д., Філоненко Педагогіка вищої медичної освіти: підруч. .К. :«Центр учбової літератури», 2014. – 288 с.
 24. Морально-психологічне забезпечення підрозділів Збройних Сил України : підручник / [А. О. Кобзар, В. Т. Марценківський, П. М. Слюсаренко та ін.]. – К. НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2018. – 496 с.
 25. Мудрик Н.І., Румянцев Ю.В., Савицький В.Л. Основи професійної педагогіки. – К. УВМА, 2007. – 100с.
 26. Норми часу для розрахунку і обліку навчальної роботи. Переліки основних видів методичної, наукової й організаційної роботи викладачів. Рекомендації щодо планування робочого часу викладачів вищих закладів освіти, запровадження Норм часу для розрахунку і обліку навчальної роботи та Переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи у вищих закладах освіти третього і четвертого рівнів акредитації: Наказ Міністерства освіти України від 7 червня 1996 року № 195.
 27. Ріпа Л.А., Хорєв І.О., Красильник Ю.С. Методи реалізації основних дидактичних концепцій при проведенні різних форм та видів навчальних занять у вищій військовій школі: Навч. -метод. посібник. – К.: ВГІ НАОУ, 2003. – 92 с.
 28. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2 ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2014. – 456 с.
 29. Щокіна Н. Б., Кайдалова Л. Г. Планування і організація навчально-виховного процесу у вищій школі: навч. посіб. Х.: НФАУ, 2014. – 108 с.
- Ресурси Інтернет*
1. Курлянд 3. Н. Педагогіка вищої школи URL: http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn
 2. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи URL: <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>
 3. Методика викладання у вищій школі. URL: http://imanbooks.com/book_429
 4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. URL: <http://thinbook.org/book/243-metodika-vikladannya-u-vishhij-shkoli-navchalnijposibnik-nagayev-v-m.html>
 5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl
 6. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 44. 2016. 414 с. URL: https://vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/z_44.pdf

Провідний лектор:

Доцент кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації Української військово-медичної академії
кандидат педагогічних наук, доцент



Наталія МУДРИК