

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ

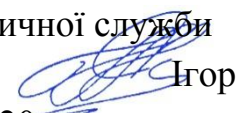
УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

Кафедра авіаційної, морської медицини та психофізіології

(назва)

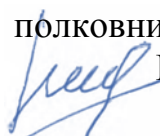
ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри авіаційної морської
медицини та психофізіології
полковник медичної служби

 Ігор ТРІНЬКА
«26» серпня 2020 року

ПОГОДЖЕНО

Начальник кафедри загальновійськових
дисциплін (з курсом фізичної підготовки)
к.військ. наук, доцент
полковник

 Володимир ПЕНЬКОВСЬКИЙ
«26» серпня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ третій (освітньо-науковий) _____

ступінь освіти: _____ доктор філософії

вид дисципліни _____ професійно-спеціальна (вибіркова) _____
(загальна підготовка (обов'язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов'язкова/вибіркова))

форма навчання _____ денна _____
(денна/заочна)

Київ – 2020/2021 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Опис курсу.
2. Мета викладання дисципліни
3. Завдання вивчення дисципліни
4. Очікувані результати (компетентності)
5. Пререквізити
6. Тривалість курсу
7. Інформація про викладача
8. Методи викладання
9. Політика курсу
10. Форма контролю знань
11. Шкала оцінок
12. Змістовний план вивчення навчальної дисципліни (структура)
13. Питання до заліку
14. Рекомендована література

1. Опис курсу

У системі підготовки військово-медичного фахівця значну роль відіграють знання з проблем психологічних механізмів науково-дослідної діяльності. Завданням вивчення дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» є засвоєння ад'юнктами методології процесу наукового пошуку, основ теорії психологічних механізмів науково-дослідної діяльності, опанування нових методик та опрацювання існуючих методик, що є основою наукової та практичної діяльності медичного фахівця, закономірності протікання процесів в організмі людини та при організації охорони здоров'я; психологічні питання керування медичними закладами; скорочення часу визначення характеристик; аналіз поведінкових реакцій, та об'єктів дослідження при різних зазначених параметрів, прогнозуючи характер їх змін; аналізувати можливість застосування різних елементів впливу на організм людини; отримувати характеристики і показники, які складно отримувати експериментально (кореляційні, частотні, параметричної чутливості). Крім того, вивчення дисципліни здійснюється для ознайомлення ад'юнктів з методикою організації використання психологічних механізмів, з методами оцінювання результатів лікувального та реабілітаційного процесу, з системою організації та проведення діагностики та професійного відбору в різні професії, з керівними нормативними документами, що регламентують організацію професійного відбору та моніторингу професійно важливих якостей військового фахівця, методичної, наукової та науково-технічної підтримки науково-практичної діяльності військових лікарів.

Викладання дисципліни здійснюється шляхом читання лекцій, проведення семінарських, практичних та самостійних занять та супроводжується використанням сучасних технічних засобів навчання.

На семінарах розглядаються найбільш складні та актуальні питання, що є основою для глибокого вивчення програмного матеріалу: історії становлення і розвитку проблеми психологічних механізмів науково-дослідної діяльності,

використання нових комп'ютерних технологій при здійсненні наукових пошуків, організації процесу моделювання для отримання нових знань про діяльність психологічних механізмів, потрібних для становлення військово-медичного фахівця. Семінарські заняття проводять у формі обговорення актуальних проблем, завчасно підготовлених слухачами рефератів та наукових повідомлень. Підготовка до семінарів здійснюється за час, виділений для самостійної роботи слухачів. Семінарське заняття передбачає обов'язковий контроль знань та оцінку активності слухачів на занятті.

Практичні заняття проводяться з метою вивчення методів психологічних механізмів та прийомів його самостійної реалізації з допомогою комп'ютера, ознайомлення з керівними документами щодо організації наукового процесу у вищих навчальних закладах та НДІ. З метою забезпечення слухачів навчально-методичними матеріалами, раціонального використання нормативних і законодавчих актів та ефективного контролю навчальної діяльності слухачів кількість їх в групі не повинна перевищувати 10 осіб.

Самостійні заняття під керівництвом викладача проводяться у навчальних класах. Метою цього виду занять є закріплення та поглиблення набутих знань, самостійне ознайомлення з новітніми науковими дослідженнями вітчизняної та зарубіжної інформатики, зокрема, для розробки сучасних наукових напрямів та впровадження в медичну практику результатів цих розробок, з новими концепціями, технологіями медичної психології в практику діяльності медичних підрозділів ЗС України.

Самостійна робота слухачів проводиться в бібліотеці Академії, в бібліотеці кафедри АММП згідно методичних вказівок щодо самостійної роботи за темами.

В процесі проведення всіх видів занять особливу увагу слід приділяти формуванню в ад'юнктів знань, умінь щодо аналізу функціонування психологічних механізмів, які знадобляться їм для організації та проведення навчальної, методичної та наукової роботи у вищому медичному навчальному закладі, у лікарській практиці та під час служби у військах в умовах загрози збройних втручань ззовні та на період проведення операцій ООС. Особливий акцент необхідно зробити на формуванні методичних прийомів та знань для здійснення поглибленого аналізу діяльності психологічних механізмів з допомогою методів психологічного аналізу.

Контроль успішності та якості підготовки ад'юнктів розподіляється на поточний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється на практичних та семінарських заняттях у вигляді усного опитування чи письмових робіт. Результати поточного контролю відображаються в журналі обліку навчальних занять. Підсумковий контроль підготовки ад'юнктів здійснюється після закінчення вивчення дисципліни у вигляді заліку.

2. Мета викладання дисципліни

Метою викладання дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» є засвоєння ад'юнктами методології процесу наукового пошуку, основ теорії моделювання складних систем,

опанування нових інноваційних інформаційних технологій поглибленого аналізу функціонування психологічних механізмів, що є основою наукової та практичної діяльності медичного фахівця.

3.Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни є:

розвиток, удосконалення і реалізація набутих знань, умінь, навиків і розумінь, необхідних і достатніх для вирішення всіх аспектів діяльності доктора філософії на відповідній посаді, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, впровадження методології наукової діяльності для практичних навичок пошуку, отримання, інтерпретації, критичної оцінки науково доведеної інформації; отримання нових фактів, що розширюють сферу знань і спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичного застосування, аналітичних і креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати висновки та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань в галузі охорони здоров'я із залученням сучасних інформаційних технологій, а також отримання нових актуальних теоретичних знань, вдосконалення практично-психологічних навичок і умінь, необхідних для професійної діяльності, як викладача вищої школи, відповідно до вимог системи якості підготовки медичних кадрів для вирішення сучасних медико-психологічних проблем у викладацькій і науковій діяльності.

Метою навчальної дисципліни є формування у ад'юнктів:

здатності:

- аналізувати та обирати стратегії наукового пошуку;
- активної діяти та взаємодіяти у складі науково-педагогічного колективу;
- обґрунтовувати та впроваджувати у ВНЗ нововведення;
- до самоаналізу та розвитку психологічного потенціалу особистості;
- передавати думки, знання і почуття виразними мовними засобами;
- обирати та використовувати методи навчання, розробляти власну технологію навчання;
- здатності користуватися прийомами саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових якостей особистості.

Основні завдання навчальної дисципліни:

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми ад'юнкти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- основні принципи їх роль у психологічних дослідженнях наукової діяльності (системності, антропоцентризму, специфічності);
- джерел і видів психологічних знань та базових категорій психологічної науки;
- компонентний склад психологічної структури наукової діяльності;
- особистісні типи вчених;
- психічні регулятори наукової діяльності;

- психологічну раціоналізацію і оптимізацію змісту та умов професійної діяльності на основі розкриття і врахування психологічних особливостей особистості вченого;

- психологію наукового довголіття і продуктивності вченого;
- психологічних передумов інновацій та наукової творчості;
- компонентів лідерського потенціалу вченого.

уміння:

- організовувати свою науково-педагогічну діяльність;
- встановлювати робочі відносини в науково-педагогічному колективі;
- контролювати свою поведінку у конфліктах, що супроводжують наукову діяльність;
- аналізувати психолого-педагогічну літературу з профілю підготовки фахівців і використовувати її в педагогічній практиці;
- визначити стратегію розв'язання творчих завдань;
- використовувати внутрішні і зовнішні прийоми власної презентації в студентській аудиторії.

мати уявлення про:

- психологічний зміст, склад, структуру та механізми наукової діяльності на основі загально психологічних уявлень, сформульованих у теорії діяльності;
- вимоги наукової діяльності до стану, рівня розвитку, ступеня стійкості основних психічних функцій та якостей суб'єкта діяльності;
- психологічні засоби підвищення «мотиваційного потенціалу» наукової діяльності;
- прийоми активізації мислення у науковій діяльності.

4. Очікувані результати (компетентності)

Компетентності:

- здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень;
- здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної логіки;
- здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможливають та запобігають проявам академічного плагіату.

Дослідницькі компетентності:

- здатність до самостійного проведення наукового пошуку, організації та проведення навчальних занять;
- здатність застосувати сучасні інформаційні технології в організації та проведенні навчальних занять;
- здатність ефективно використовувати навички риторики;
- здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи;
- здатність до оволодіння прогностичними методами, висунення гіпотез.

Мовні компетентності:

- здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією;

- здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

Комунікативні компетентності:

- здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами;

- здатність ефективно використовувати навички риторики;

- здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи;

- готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

Здатність до ефективної професійної взаємодії.

Особистісні компетентності:

- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;

- здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність працювати автономно.

Етичні компетентності:

- здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- здатність до ефективної професійної взаємодії.

- вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.

Управлінські компетентності

- вміння планувати навчальний процес.

- здатність до підвищення ефективності праці за рахунок використання власних індивідуально-особистісних особливостей і професійно-педагогічного потенціалу.

- готовність організувати роботу колективу в розгортанні актуальних проблем.

- здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи.

- здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати робочою іншими для досягнення поставлених цілей

- здатність до ефективної професійної взаємодії.

- вміння спілкування (вербального) та вмінь і навичок педагогічної техніки.

Особистісні компетентності

- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку. Здатність навчатися, мати сучасний рівень навчання.

- здатність працювати автономно

- здатність генерувати нові ідеї (креативність).
 - здатність бути критичним і самокритичним
 - здатність до оволодіння прийомами особистісного самовиразу і саморозвитку та засобами протистояння професійним деформаціям особистості
- Викладацькі компетентності. Здатність до оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності. Здатність педагогічно мислити. -
- здатність конкретизації педагогічного прогнозування навчання та обґрунтування способів та етапів їх реалізації.
 - здатність оволодіння та удосконалення педагогічної майстерності.
 - здатність знаходити способи оптимального вирішення педагогічних завдань.
 - здатність до використання методології проведення наукових досліджень.
 - здатність здійснення педагогом контролю та оцінювання, спрямованої на себе, на осмислення і аналіз власних дій (рефлексія).
- Етичні компетентності
- здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.
 - здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Результати навчання:

Згідно з вимогами освітньої програми визначені та сформульовані наступні результати навчання здобувачів вищої освіти:

- демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема (ПРН2);
- інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові і складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно (ПРН3);
- самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних (ПРН6);
- використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі (ПРН10);
- використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватись наукової етики (ПРН16)..

5.Пререквізити

При вивченні дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» актуалізуються знання деяких питань філософії, біометрики, біоінформатики, біокібернетики, що має безпосередній зв'язок з такими дисциплінами як “Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині”, “Біомедична статистика”.

При вивченні дисципліни удосконалюються вміння працювати за комп'ютером, здійснювати пошук інформації у глобальній мережі Інтернет, використовувати сучасні інформаційні технології.

Знання щодо методів аналізу психологічних механізмів в біологічних та медичних системах буде мати практичне продовження при вивченні окремих

розділів дисциплін “Організація медичного забезпечення військ” і “Управління повсякденною діяльністю медичної служби”, з наступним закріпленням отриманих знань під час лікарської практики та військового стажування.

6.Тривалість курсу

Обсяг дисципліни: на засвоєння навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» відводиться 30 годин / 1,0 кредитів ЄКТС.

Лекції: 14 годин / 0,1 кредита ЄКТС

Групові (семінарські) заняття: 23 годин / 0,2 кредита ЄКТС.

Практичні заняття: 23 години / 0,3 кредита ЄКТС.

Самостійна робота: 30 годин / 0,3 кредита ЄКТС.

Форма контролю: залік без оцінки 2 години / 0,1 кредита ЄКТС.

Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»: 1-й семестр.

Мова викладання: українська.

Програма навчальної дисципліни складається з шести тем:

Тема 1. Психологія наукового співтовариства.

Тема 2. Психологія наукових організацій.

Тема 3. «Мала група» як суб'єкт наукової діяльності.

Тема 4. Інтегративні психічні процеси та їх роль в організації наукової діяльності.

Тема 5. Психологія професійної кар'єри.

Тема 6. Лідерський потенціал вченого.

1. Інформація про викладача

Викладач	Єщенко Олександр Іванович
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук, доцент
Посада	доцент кафедри авіаційної морської медицини та психофізіології
Наукові інтереси	Медична психологія. Психофізіологія.
Контактний телефон викладача	067-451-53-58
E-mail викладача	yeschenko.sanj@gmail.com
Викладач	Кузіна Вікторія Дмитрівна
Вчений ступінь	кандидат психологічних наук
Посада	Викладач кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом фізичної підготовки)
Наукові інтереси	Військове законодавство та психологія в особливих умовах
Контактний телефон викладача	0960118847
E-mail викладача	0960118847@ukr.net

8. Методи навчання:

Під час викладання навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» використовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності:

Засвоєння навчального матеріалу відбувається за допомогою словесних методів – через пояснення викладача та роботи з навчальним посібником, крім того опрацювання додаткової інформації з мережі Інтернет.

Логіка викладення навчального матеріалу та сприймання навчальної інформації передбачає індуктивний підхід з елементами аналітичного і синтезуючого мислення.

Використовуються як репродуктивні методи так і продуктивні методи пізнавальної діяльності слухачів. Особливий акцент робиться на здатності слухачів формулювати самостійні висновки з опанованого навчального матеріалу і можливість використовувати знання з інших областей знань, демонструючи свою обізнаність в психології, філософії, історії, літературі, соціології та ін.

Навчальний матеріал слухачі засвоюють на заняттях під керівництвом викладача і в результаті самостійної роботи.

II. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Для стимулювання інтересу до вивчення навчальної дисципліни використовуються індивідуальні завдання, задаються проблемні питання, що викликають навчальні дискусії, створюються ситуації емоційно-вольових, морально-етичних переживань, навчальний матеріал містить пізнавальну новизну, що викликає зацікавленість у слухачів.

2. З метою формування відповідального ставлення до навчання слухачів перед вивченням дисципліни ознайомлюють з вимогами до виконання навчальних завдань, методикою оцінювання їх навчальної роботи, акцентується на обов'язковому виконанні усіх запланованих завдань для успішного складання заліку.

III. Методи контролю та корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

1. Контроль за навчальною діяльністю слухачів проводиться у вигляді усного опитування чи обговорення навчального питання. Причому навчальне питання формується у вигляді навчальної проблеми, щоб уникати простої репродукції навчального матеріалу.

2. Здійснюється контроль самостійної практичної роботи слухачів за результатами представлених презентацій рефератів або індивідуальних завдань.

3. Підсумковий контроль проводиться у вигляді письмового заліку.

Реалізація представлених методів навчання з навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» відбувається на лекції, семінарських, практичних заняттях та під час самостійної роботи ад'юнктів.

9. Політика курсу.

Ад'юнкт повинен:

- вчасно приходити на заняття;
- у випадку пропуску лекційних/практичних занять без поважної причини, слухач може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його підсумкова оцінка буде знижена;
- добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- брати активну участь у практичних заняттях;
- бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими слухачами, зокрема під час обговорення питань на лекційних, практичних та семінарських заняттях;
- на свій вибір має підготувати один реферат/презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- ад'юнкт може перескласти підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно»;
- у випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, слухач отримає «0» балів;
- неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес в УВМА.

Якщо ад'юнкт має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу необхідно повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, ад'юнкт має право звернутися до начальника кафедри чи керівництва факультету.

10. Види контролю знань та методи їх проведення:

Контроль успішності вивчення слухачами навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» здійснюється через поточний та підсумковий контроль знань.

Поточний контроль відбувається за результатами роботи слухачів на кожному семінарському чи практичному занятті, а також за результатами виконання індивідуальних завдань (підготовлених рефератів або повідомлень на запропоновані викладачем теми). Він має за мету перевірити рівень засвоєння слухачами теоретичних знань, сформованості умінь аналізувати, порівнювати, робити висновки, а використовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Постійний поточний контроль формує відповідальність за якість виконання навчальних завдань, стимулює прагнення до систематичної самостійної роботи, і як результат - підвищує інтерес до навчальної дисципліни.

Поточний контроль знань здійснюється в усній формі та письмовій формах, передбачає оцінювання підготовлених презентацій рефератів.

Підсумковий контроль знань проводиться під час письмового заліку.

Розподіл балів, які отримують слухачі

1. Рейтингове оцінювання за результатами вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

Рейтингове оцінювання за результатами вивчення (R) навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» здійснюється додаванням всіх рейтингових балів поточного контролю за роботу слухача під час проведення семінарських (R_C), практичних (R_{Π}) занять, виконання індивідуального завдання (R_I) та складання заліку (R_3):

$$R = R_C + R_{\Pi} + R_I + R_3$$

Розподіл рейтингових балів навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» за навчальними темами (R) наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл рейтингових балів за темами

Вид контролю	Тема					Разом
	1	2	3	4	Залік	
Сума рейтингових балів поточного контролю ($R_C + R_{\Pi} + R_I$), балів	18	11	8	3		40
Сума рейтингових балів підсумкового контролю (R_3), балів	-	-	-	-	10	10
Всього	18	11	8	3	10	50

Порядок рейтингового оцінювання за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на семінарському (R_C) занятті є 5 бали:

– абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на запитання з узагальнюючими висновками – 5 бали;

– правильна та повна відповідь на запитання без узагальнюючих висновків – 4 бали;

– в цілому правильна відповідь на запитання, але потребує незначних доповнень і узагальнень – 3 бали;

– неповна відповідь на запитання, що потребує уточнень і доповнень – 2 бали;

– неповна відповідь, що містить часткові помилкові судження – 1 бал

– відсутня відповідь на запитання або та, що містить грубі помилкові судження – 0 балів.

Таким чином,

$$R_C = 3 \times 5 = 15 \text{ (балів)},$$

де 3 – це кількість усіх семінарських занять, передбачених навчальною дисципліною «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

При вивченні навчальної програми «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», семінарські заняття проводяться при вивченні теми 1, теми 2, теми 3.

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на практичному (R_{Π}) занятті є 3 балів:

- самостійне, правильне та в повному обсязі виконання усіх завдань – 3 бали;
- самостійне, правильне, але не в повному обсязі виконання завдань – 2 бали;
- частина завдань виконана з помилками, необхідна допомога викладача – 1 бал;
- повна неспроможність самостійного виконання завдань – 0 балів.

Таким чином,

$$R_{\Pi} = 5 \times 3 = 15 \text{ (балів)},$$

де 5 – це кількість усіх практичних занять, передбачених навчальною дисципліною «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

2. Розподіл максимальних оцінок за відповідь під час проведення поточного контролю на практичних (R_{Π}) заняттях за змістовими модулями навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл максимальних оцінок за відповідь під час проведення поточного контролю на практичних заняттях

Складові оцінювання	Теми				Разом
	1	2	3	4	
Кількість практичних занять	1	2	1	1	4
Максимальна оцінка за відповідь під час проведення поточного контролю на практичному занятті, бали	3	6	3	3	15
R_{Π} , бали	3	6	3	3	15

Виконання індивідуального завдання, що представляє собою презентацію самостійно підготовленого реферату з визначеної викладачем теми під час проведення поточного контролю (R_1) занятті є 10 балів:

- абсолютно правильне, оригінальне, повне з презентацією виконання індивідуального завдання, слухач самостійно доповідає і робить узагальнюючі висновки – 10 балів;
- правильне, в повному обсязі без презентації виконання індивідуального завдання, слухач самостійно доповідає і робить висновки – 8-9 балів;
- правильне, в повному обсязі без презентації виконання індивідуального завдання, яке слухач в основному зачитує, але самостійно робить узагальнюючі висновки – 5-7 балів;

– тема завдання розкрита не повністю, містить інформацію, що не повністю відповідає темі індивідуального завдання, слухач доповідь зачитує, узагальнюючих висновків зробити неспроможний – 1-4 балів;

– не виконане індивідуальне завдання – 0 балів.

3. Порядок нарахування заохочувальних або штрафних балів.

Заохочувальні або штрафні бали нараховуються за наступних умов:

– заохочувальні бали не нараховуються;

– відсутність на лекційному, семінарському, практичному чи самостійному занятті передбачає повне відпрацювання пропущеного заняття, причому отримана оцінка за відпрацьоване заняття понижується на один бал;

4. Порядок допуску до складання заліку.

Ад'юнкт допускається до складання заліку за умов відсутності академічної заборгованості за всіма видами занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ».

5. Порядок рейтингового оцінювання за результатами проведення заліку.

Максимальною оцінкою за письмову роботу та відповідь по ній під час проведення заліку (R_3) є 10 балів:

– абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на усі питання – 10 балів;

– в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на одне з питань – 8-9 балів;

– в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на усі питання – 5-7 бали;

– неповна відповідь на питання, що частково містить помилкові судження – 3-4 балів;

– відсутня відповідь на деякі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 1-2 балів;

– відсутня відповідь на усі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 0 балів.

Таким чином,

$$R_3 = 10 \text{ (балів)},$$

6. Порядок визначення рейтингової оцінки за результатами вивчення навчальної дисципліни

За результатами поточного контролю під час проведення всіх видів занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», складання заліку, для кожного слухача розраховується рейтингова оцінка (R) у балах.

7. Рейтингова оцінка навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» має становити не менше 60% від максимального її значення. Слухач, який набрав менше 60%, отримує оцінку FX (F) за шкалою ЄКТС («незадовільно» за національною

шкалою) та зобов'язаний повторно пройти навчання за цим змістовим модулем за додатковим розкладом.

Порядок рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни доводиться слухачам на першому занятті, а результати цього оцінювання – на останньому занятті.

Загальне рейтингове оцінювання вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» (R) здійснюється шляхом додавання всіх рейтингових балів за результатами вивчення кожної теми та складання заліку

$$R = R_1 + R_2 + R_3 + R_4 + R_5$$

8. Потім переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою (табл. 7).

Таблиця 7

Шкала переведення рейтингової оцінки (R) в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою

Значення R, бали	Значення R, %	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
45-50	90-100	A	відмінно
42-44	85-89	B	добре
37-41	75-84	C	
32-36	65-74	D	задовільно
30-31	60-64	E	
17-29	35-59	FX	незадовільно
1-16	1-34	F	

Ад'юнкт, який за результатами рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» отримав рейтингову оцінку, що становить менше 17 балів, до заліку не допускається та зобов'язаний підвищити таку оцінку за рахунок часу відведеного на самостійну роботу.

Ад'юнкт, який за результатами рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» отримав рейтингову оцінку, що становить від 17 до 30 балів зобов'язаний обов'язково скласти залік.

9. Отримані результати рейтингового контролю з навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» заносяться до журналу успішності. Підсумкові бали оцінювання в системі ЄКТС і в національній системі заносяться до залікової відомості.

12. Структура та розподіл навчального часу з тем і видів навчальних занять з навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Види навч. занять за розкладом під кер. викл.	Кіль-ть годин	Номери і найменування розділів і тем	Література	Вага оцінки
2	3	4	5	6
Тема 1. Психологія наукового співтовариства.				
Лекція 1	2	Тема 1. Психологія наукового співтовариства. Перелік основних питань: 1. Ознаки наукових шкіл та передумови їх виникнення. 2. Типи наукових шкіл та їх властивості. 3. Динаміка розвитку школи. 4. Продуктивність наукової школи. 5. Лідер наукової школи. 5. Норми та антинорми науки. 6. Базові наукові ролі: «ерудит», «генератор», «критик».	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Додаткова література: 6	5
Практичне заняття 1	5	Тема 1. Психологія наукового співтовариства. Мета: закріпити знання ад'юнктів щодо психології наукового співтовариства. Питання для обговорення: «Норми» та «антинорми» науки. Психологічні функції науки. Правила наукового пізнання. Наукові школи: авангардні, автаркічні, компрадорські, епігонські, конкуруючі. Ознаки шкіл. Взаємодія наукових шкіл.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Додаткова література: 6	4
Семінарське заняття 1	6	Тема 1. Психологія наукового співтовариства. Філософія та історичні передумови психологічних знань. Психологічні знання в літературі, мистецтві, практиці, езотериці. Наукова та практична психологія. Порівняльні оцінки достовірності та особливостей джерел психологічних знань. Особливості роботи психолога: практика викладача, вченого. Мова психології та термінологічний апарат: словники, довідники, енциклопедії. Наукові школи давнини.	Обов'язкова література: 1, 6, 7, 11, 12 Додаткова література: 2, 6, 9, 14	3
Самостійна робота 1	2	Тема 1. Психологія наукового співтовариства. Завдання на самостійну роботу ад'юнктів: Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Історичні передумови психологічних знань. 2. Особливості психологічних знань та їх	Обов'язкова література: 1, 6, 7, 11, 12 Додаткова література: 2, 6, 9, 14	

		достовірність в літературі, мистецтві, парapsихології. 3. Особливості наукових знань.		
Тема 2. Психологія наукових організацій.				
Лекція 2.	2	Тема 2. Психологія наукових організацій. Перелік основних питань: 1. Основні характеристики «малих груп» у наукових підрозділах. 2. Соціометрична структура малої групи. 3. Соціометричний статус. Соціальна влада. 4. Лідерство. Види лідерства. 5. Керівництво науковим колективом. 6. Авторитет та особистісні якості.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Додаткова література: 6	5
Практичне заняття 2	5	Тема 2. Соціальна психологія «малих» груп в науці. Мета: поглибити знання ад'юнктів про міжособистісні позиції в науковому колективі. Питання для обговорення: 1. Етапи формування колективу. 2. Рівні міжособистісних відносин та їх особливості. 3. «Зони» самооцінок.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 7. Додаткова література: 2, 6, 7, 14.	4
Семінарське заняття 2	6	Тема 2. Соціальна психологія «малих» груп в науці. 1. Обговорення питань за темою: Соціально-психологічні процеси в наукових підрозділах. Мотиватори наукової діяльності. Організаційний клімат наукового колективу. Взаємовідносини та взаємодія. Референтність співробітників. Професійна мобільність. Піраміда компетентності спеціаліста. Проблеми взаєморозуміння. Реалізація організаційних змін. Розвиток наукової організації та організаційної культури. Лідер в організації.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 7. Додаткова література: 2, 6, 7, 14.	3
Самостійна робота 2	2	Тема 2. Соціальна психологія «малих» груп в науці. Завдання на самостійну роботу ад'юнктів: Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте етапи формування колективу. 2. Висвітліть основні ознаки колективу. 3. Охарактеризуйте основні позиції в науковій групі. 4. Які ознаки формування самооцінок в групі? 5. У чому полягає «загальна думка колективу»? 6. Оцініть конфліктогенність у Вашій групі за допомогою методики Томаса.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 7. Додаткова література: 2, 6, 7, 14.	
Тема 3. «Мала група» як суб'єкт наукової діяльності..				

Лекція 3.	2	Тема 3. «Мала група» як суб'єкт наукової діяльності. Перелік основних питань: 1. Соціально-психологічні процеси в «малих групах»: розвиток, відчуття «ми», збалансованість відносин, зрілість групи, згуртування групи, цілі групи, груповий тиск, конформізм, приймання рішення, соціальна лінь.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Додаткова література: 6	5
Практичне заняття 3	4	Тема 3. Психологічна система наукової діяльності суб'єкта. Мета: поглибити знання ад'юнктів про компоненти системи діяльності. Питання для обговорення: 1. Характеристика діяльності як системи. 2. Суб'єкт, предмет та об'єкт діяльності. 3. Професійно значимі якості наукової діяльності.	Обов'язкова література: 12 Додаткова література: 13, 14.	4
Семінарське заняття 3	4	Тема 3. «Мала група» як суб'єкт наукової діяльності. Обговорення питань за темою: Система наукових ролей. Адаптаційний період формування дослідника. Керівництво науковим колективом. Поведінкові технології. Функції спілкування: комутативна, інформаційна, когнітивна, емотивна, конативна, реативна. Теорія трансакцій. Міжособистісне сприймання. Механізми сприймання. Ефекти міжособистісного сприймання. Вербальна і невербальна комунікація у сприйманні.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11 Додаткова література: 6	3
Самостійна робота 3	2	Тема 3. Психологічна система наукової діяльності суб'єкта. Завдання на самостійну роботу ад'юнктів: Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте діяльність як систему. 2. Компоненти системи діяльності? 3. Як Ви розумієте інформаційну основу діяльності? 4. Що розуміють під стилем та способом діяльності? 5. Які існують процедури оцінки професійно важливих якостей?	Обов'язкова література: 12 Додаткова література: 13, 14.	
Тема 4. Інтегративні психічні процеси та їх роль в організації наукової діяльності.				
Лекція 4.	2	Тема 4. Інтегративні психічні процеси та їх роль в організації наукової діяльності. Перелік основних питань: 1. Психічні процеси та їх інтеграція в науковій діяльності. 2. Прийняття рішення. 3. Контроль. Корекція. Саморегуляція. Самоаналіз.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12 Додаткова література: 6, 10, 12, 14.	5

		4. Планування. Цілепокладання. Антиципація.		
Практичне заняття 4	4	Тема 4. Психологія неврівноважених станів. Мета: систематизувати знання ад'юнктів про неврівноважені стани. Питання для обговорення: 1. Психологічні стани та їх властивості. 2. Особливості неврівноважених станів в різноманітних поведінкових ситуаціях. 3. Смыслова регуляція психологічних станів.	Обов'язкова література: 1, 2, 6, 7. Додаткова література: 10, 11.	4
Семінарське заняття 4	4	Тема 4. Інтегративні психічні процеси та їх роль в організації наукової діяльності. Обговорення питань за темою: Інтеграція психічних явищ. Інтегративні процеси регуляції діяльності. Характеристика процесів прийняття рішень, контролю, корекції, саморегуляції, самоаналізу, планування, цілеполягання, антиципації. Антиципація та особливості її виявлення на перцептивному рівні та рівні уявлення. Антиципація як системне явище.	Обов'язкова література: 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12 Додаткова література: 6, 10, 12, 14	3
Самостійна робота 4	2	Тема 4. Психологія неврівноважених станів. Завдання на самостійну роботу ад'юнктів: Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Яке місце посідають психічні стани у регулюванні діяльності особистості? 2. Які особливості психічних станів у науково-педагогічній діяльності? 3. Оцініть вплив смислових структур на психічні стани. 4. У чому полягає детермінація неврівноважених станів у різноманітних ситуаціях життєдіяльності? 5. Висвітліть прийоми саморегуляції психічних станів. 6. У чому полягає особистісний сенс психічних станів? 7. У чому полягає зв'язок смислових конструктів з переживаннями людини?	Обов'язкова література: 1, 2, 6, 7. Додаткова література: 10, 11.	
Тема 5. Психологія професійної кар'єри.				
Лекція 5.	2	Тема 5. Психологія професійної кар'єри. Перелік основних питань: 1. Поняття кар'єри і кар'єризму. 2. Історичні приклади кар'єри вченого. Професіогенез. 3. Стадії та етапи розвитку професіонала. Професійні кризи. Професійна компетентність і компетенція. Професійний маргіналізм. 4. Стратегії реалізації професіонала. 5. Ідентичність, як характеристика суб'єкта, діяльності та	Обов'язкова література: 1, 2, 3, 6, 12; Додаткова література: 2, 9, 13.	5

		середовища. 6. Психологічні бар'єри самореалізації.		
Семінарське заняття 5	4	Тема 5. Психологія професійної кар'єри. Обговорення питань за темою: Кар'єра. Наукова кар'єра. Професіогенез. Профпридатність. Типологічні особливості. Особистісні особливості. Людина як суб'єкт професійної кар'єри. Розвиток особистості професіонала. Етапи професійного розвитку особистості. Етапи і стадії професіоналізму. Професійні кризи. Професійна компетентність.	Обов'язкова література: 1, 2, 3, 6, 12; Додаткова література: 2, 9, 13.	3
Практичне заняття 5	4	Тема 5. Психологія професійної кар'єри. Психологічна сумісність у науковому колективі. Мета: систематизувати знання ад'юнктів щодо психологічної сумісності у науковому колективі. Питання для обговорення: 1. Рівні сумісності: психологічний, соціальний, функціональний, психофізіологічний, культурологічний, кліматогеографічний. 2. Протиріччя та конфлікти. 3. Джерела конфліктів. Інцидент. Дія. Протидія. Карта конфлікту. 4. Функції конфлікту: позитивна, негативна. Конфліктогени. 5. Типи конфліктів. 6. Стратегії подолання.	Обов'язкова література: 1, 2, 3, 6, 12; Додаткова література: 2, 9, 13.	4
Самостійна робота 5	2	Тема 5. Психологія професійної кар'єри. Самосвідомість і регуляція активності особистості вченого. Метою самостійної роботи ад'юнкта є отримання знань про індивідуальні особливості і стилі саморегуляції. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Самоконтроль. Самооцінка. Компенсація. Надмірність. Самовизначення. Надійність. Психологічний захист. 2. Психологічний портрет вченого. 3. Психологія проникливості: методи та способи. 4. Індикатори емоційного стану, перевага кольору. Розвиток системи регуляції активності. 5. Способи підтримання системи психічної регуляції активності.	Обов'язкова література: 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12 Додаткова література: 1, 2, 3, 6, 11, 13, 14	
Тема 6. Лідерський потенціал вченого.				
Лекція 6.	2	Тема 6. Лідерський потенціал вченого. Перелік основних питань: 1. Інваріантний психологічний потенціал лідера. 2. Реальні амбіції.	Обов'язкова література: 2, 7, 12, 14. Додаткова література:	5

		3. Функціональний утилітаризм. 4. Раціональна інтуїція. Рефлексія лідера. 5. Інформаційна основа лідерських амбіцій	2, 7, 12, 14	
Семінарське заняття 6	4	Тема 6. Лідерський потенціал вченого. Психологічна система наукової діяльності суб'єкта. Обговорення питань за темою: 1. Характеристика діяльності як системи. 2. Суб'єкт, предмет та об'єкт діяльності. 3. Професійно значимі якості наукової діяльності.	Обов'язкова література: 2, 7, 12, 14. Додаткова література: 2, 7, 12, 14	3
Практичне заняття 6	4	Тема 6. Лідерський потенціал вченого. Зовнішні та внутрішні детермінанти презентації вченого. Обговорення питань за темою: Мета: поглибити знання ад'юнктів щодо отримання знань про вербальні та невербальні компоненти. 1. Праксичні стани. Технологія особистої чарівності. 2. Технологія ділового честоловства. Технологія подолання конфліктів. 3. Самопізнання та самоорганізація. Ортобіоз і типи поведінки «А» і «Б».	Обов'язкова література: 3, 5, 7, 9, 12. Додаткова література: 2, 5, 6, 14.	4
Самостійна робота 6	2	Тема 6. Лідерський потенціал вченого. Психологічна система наукової діяльності суб'єкта. Завдання на самостійну роботу ад'юнктів: Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Охарактеризуйте діяльність як систему. 2. Компоненти системи діяльності? 3. Як Ви розумієте інформаційну основу діяльності? 4. Що розуміють під стилем та способом діяльності? 5. Які існують процедури оцінки професійно важливих якостей?	Обов'язкова література: 12 Додаткова література: 13,14	

13. Питання до іспиту

1. Ознаки наукових шкіл та передумови їх виникнення.
2. Типи наукових шкіл та їх властивості.
3. Динаміка розвитку школи.
4. Продуктивність наукової школи.
5. Лідер наукової школи.
6. Норми та антинорми науки.
7. Базові наукові ролі: «ерудит», «генератор», «критик».
8. Історичні передумови психологічних знань.
9. Особливості психологічних знань та їх достовірність в літературі, мистецтві, парапсихології.
10. Особливості наукових знань.

11. Основні характеристики «малих груп» у наукових підрозділах.
12. Соціометрична структура малої групи.
13. Соціометричний статус. Соціальна влада.
14. Лідерство. Види лідерства.
15. Керівництво науковим колективом.
16. Авторитет та особистісні якості.
17. Етапи формування колективу.
18. Рівні міжособистісних відносин та їх особливості.
19. «Зони» самооцінок.
20. Охарактеризуйте етапи формування колективу.
21. Висвітліть основні ознаки колективу.
22. Охарактеризуйте основні позиції в науковій групі.
23. Які ознаки формування самооцінок в групі?
24. У чому полягає «загальна думка колективу»?
25. Оцініть конфліктогенність у Вашій групі за допомогою методики Томаса.
26. Характеристика діяльності як системи.
27. Суб'єкт, предмет та об'єкт діяльності.
28. Професійно значимі якості наукової діяльності.
29. Охарактеризуйте діяльність як систему.
30. Компоненти системи діяльності?
31. Як Ви розумієте інформаційну основу діяльності?
32. Що розуміють під стилем та способом діяльності?
33. Які існують процедури оцінки професійно важливих якостей?
34. Психічні процеси та їх інтеграція в науковій діяльності.
35. Прийняття рішення.
36. Контроль. Корекція. Саморегуляція. Самоаналіз.
37. Планування. Цілепокладання. Антиципація.
38. Психологічні стани та їх властивості.
39. Особливості неврівноважених станів в різноманітних поведінкових ситуаціях.
40. Смыслова регуляція психологічних станів.
41. Яке місце посідають психічні стани у регулюванні діяльності особистості?
42. Які особливості психічних станів у науково-педагогічній діяльності?
43. Оцініть вплив смислових структур на психічні стани.
44. У чому полягає детермінація неврівноважених станів у різноманітних ситуаціях життєдіяльності?
45. Висвітліть прийоми саморегуляції психічних станів.
46. У чому полягає особистісний сенс психічних станів?
47. У чому полягає зв'язок смислових конструктів з переживаннями людини?
48. Поняття кар'єри і кар'єризму.
49. Історичні приклади кар'єри вченого. Професіогенез.
50. Стадії та етапи розвитку професіонала. Професійні кризи. Професійна компетентність і компетенція. Професійний маргіналізм.

51. Стратегії реалізації професіонала.
52. Ідентичність, як характеристика суб'єкта, діяльності та середовища.
53. Психологічні бар'єри самореалізації.
54. Кар'єра. Наукова кар'єра. Професіогенез. Профпридатність.
55. Типологічні особливості. Особистісні особливості. Людина як суб'єкт професійної кар'єри.
56. Розвиток особистості професіонала. Етапи професійного розвитку особистості. Етапи і стадії професіоналізму.
57. Професійні кризи. Професійна компетентність.
58. Рівні сумісності: психологічний, соціальний, функціональний, психофізіологічний, культурологічний, кліматогеографічний.
59. Протиріччя та конфлікти.
60. Джерела конфліктів. Інцидент. Дія. Протидія. Карта конфлікту.
61. Функції конфлікту: позитивна, негативна. Конфліктогени.
62. Типи конфліктів. 6. Стратегії подолання.
63. Самоконтроль. Самооцінка. Компенсація. Надмірність. Самовизначення. Надійність. Психологічний захист.
64. Психологічний портрет вченого.
65. Психологія проникливості: методи та способи.
66. Індикатори емоційного стану, перевага кольору. Розвиток системи регуляції активності.
67. Способи підтримання системи психічної регуляції активності.
68. Інваріантний психологічний потенціал лідера.
69. Реальні амбіції.
70. Функціональний утилітаризм.
71. Рациональна інтуїція. Рефлексія лідера.
72. Інформаційна основа лідерських амбіцій
73. Характеристика діяльності як системи.
74. Суб'єкт, предмет та об'єкт діяльності.
75. Професійно значимі якості наукової діяльності.
76. Праксичні стани. Технологія особистої чарівності.
77. Технологія ділового честолобства. Технологія подолання конфліктів.
78. Самопізнання та самоорганізація. Ортобіоз і типи поведінки «А» і «Б».
79. Охарактеризуйте діяльність як систему.
80. Компоненти системи діяльності?
81. Як Ви розумієте інформаційну основу діяльності?
82. Що розуміють під стилем та способом діяльності?
83. Які існують процедури оцінки професійно важливих якостей?

14. Основна (базова) література

Основна:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. – М.: Изд. ИП РАН, 2005 – 634с.
2. Ермолаева Е.П. Психология самореализации профессионала. – М.: Изд. ИП РАН 2008 – 346 с.

3. Журавлёв А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд. ИП РАН 2005 – 634 с.
 4. Журавлёв А.Л. Психология управленческого взаимодействия – М.: Изд. ИП РАН 2004 – 470с.
 5. Кант И. Критика способности суждения //Сочинения. В 6 т. – Т. 5. – М.: Мысль, 1966. С. 195.
 6. Ложкин Г.В. Психология труда / Г.В.Ложкин, Н.Ю. Волянюк [учебное пособие]. К.: Освіта України, 2013 – 332с.
 7. Максименко С.Д. Общая психология «Рефл. – бук», 2010 – 523с.
 8. Маслоу А. Мотивация и личность. Изд. 3-е. СПб.: Питер, 2003. – С. 236.
 9. Мирошников Ю.И. Психология научной деятельности // Научный ежегодник Института философии и права Уро РАН. – Екатеринбург, 2005. – 2004 Вып. 5. – С. 235-246.
 10. Моляко В.А. Творческая конструкторология (прологомены). – К. «Освіта України», 2007 – 378с.
 11. Юревич А.В. Методология и социальная психология. - М.: Изд. ИП РАН. -270 с.
 12. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. - М.: Изд. ИП РАН. 2013 – 435с.
- Додаткова:
1. Винер Н.Я. – математик // Творец и Будущее. М.: АСТ, 2003. – С. 387.
 2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – Т.1. Наука логики. – М.: Мысль, 1974. – С. 72.
 3. Гилберт К., Кун Г. История эстетики. М.: Иномтр. Лит., 1960. – С.361.
 4. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика. Изд. 2-е. М.: Наука, 1977. – . 270.
 5. Манолов К. Великие химики. В 2 т. Т.2. Изд. 3-е. М.: Мир, 1985. – С. 3
 6. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ.- М.: изд-во «ИПРАН» 2012 – 468 с.
 7. Паркинсон С. Законы паркинсона. - М. Прогресс, 1999 – 446с. 28
 8. Поппер К.Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. – М.: АСТ; Ермак, 2004. – С. 89.
 9. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. – М. 2009 – 341с.
 10. Прохоров А.О. Смысловая регуляция психологических состояний. - М.: Изд. ИП РАН 2009 – 350с.
 11. Родный Н.И. Очерки по истории и методологии естествознания. М.: Наука, 1975. – С. 338.
 12. Тихомиров О.К. Эмоциональные состояния как компонент эвристик / Тихомиров О.К., Фугельзанг Ю.Е. // Проблемы нейрокибернетики. Материалы 2-й межвузовской научной конференции по нейрокибернетики. Материалы 2-й межвузовской научной конференции по нейрокибернетике. Т. 2. Ростов-н/Д. Изд.-во Ростовского ун-та, 1966. С. 269.

13. Фонтенель Бернар. Рассуждения о религии, природе и разуме. М.: Мысль, 1979. - С. 76-77.

14. Чеснова Л.В. Преемственность научных школ в энтомологии. М.: Наука, 1980. - С. 42.

15. Эйнштейн А., Инфелтд Л. Эволюция физики. Изд. 3-е. М.: Наука, 1965. -С. 26.

Інформаційні ресурси

1. Кампус НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://login.kpi.ua/>

2. <http://www.ifp.uran.ru/files/publ/eshegodnik/2004/12.pdf>

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Allahv/intro_2.php

Провідний лектор:

Доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації Української військово-медичної академії



Олександр ЄЩЕНКО