

**УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ, МОРСЬКОЇ МЕДИЦИНИ ТА
ПСИХОФІЗІОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради Української
військово-медичної академії
від 28 серпня 2020 р. протокол № 7

Голова вченої ради
д.м.н., професор

Валерій САВИЦЬКИЙ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії**

Рівень освіти:	третій (освітньо-науковий)
Ступінь освіти:	доктор філософії
Галузь знань:	22 Охорона здоров'я
Спеціальність:	222 Медицина
Спеціалізація:	Для всіх спеціалізацій
Формат навчання:	Очна (денна) 1 кредит (30 годин)

Шифр 1.1.06

Київ - 2020

Розроблена та внесена: кафедрою авіаційної, морської медицини та психофізіології факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації Української військово-медичної академії

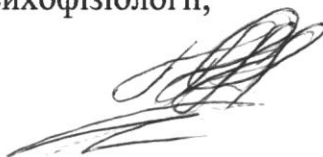
Розробники програми:

ТРІНЬКА Ігор Степанович, кандидат медичних наук, доцент, начальник кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології, полковник медичної служби.

МУДРИК Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології, працівник Збройних Сил України.

Програма навчальної дисципліни
розглянута на засіданні кафедри АММП
Протокол від “26” 08 2020 року, № 1

Начальник кафедри кандидат медичних наук, доцент, начальник кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології, полковник медичної служби
“26” серпня 2020 року



Ігор ТРІНЬКА

Ухвалено Методичною радою
Української військово-медичної академії
Протокол від “27” 08 2020 року № 8

ПОГОДЖЕНО

Начальник факультету перепідготовки та підвищення кваліфікації, полковник медичної служби
“27” 08 2020 року



Наталія КОЗАК

ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» розроблена відповідно до плану підготовки в українській військово-медичній академії (УВМА) здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня і є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійної підготовки особи, якій присвоюється кваліфікація доктор філософії у галузях знань «Охорона здоров'я» за спеціальностями: 222 «Медицина», а також для належного вирішення основних питань організації, збору та аналізу доказових даних наукових досліджень, забезпечення відповідності кваліфікаційних вимог та уявлень про професійну компетентність доктора філософії, підвищення загального рівня управлінської та інформаційної культури доктора філософії, що відповідає програмним результатам навчання відповідної спеціальності.

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до освітньо-наукових програм, а також на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» №1556-VII (2014), «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я (МОЗ) України та Міністерства освіти на науки України, Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №167 «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», Національної рамки кваліфікацій України, згідно вимог наказів Міністра оборони України від 27.05.2015 № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади» і від 09.01.2020 № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти» з урахуванням вимог постанови Кабміну від 28.03.2018 № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я», наказу МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», зареєстрованого в Мін'юсті 25.03.2019 за № 293/33264, Стратегії розвитку медичної освіти,

схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 27 лютого 2019 року та інших нормативних документів, що регламентують підготовку фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» на післядипломному етапі та ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці та деонтології, доказовій медицині.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни					
Кількість кредитів ЄКТС – 1	Галузі знань: 22 Охорона здоров'я	Денна форма навчання					
Загальна кількість годин – 30 год	Спеціальність: 222 Медицина						
Кількість змістових модулів – 1. Кількість тем -5	Для всіх спеціалізацій	Рік підготовки:					
		1-й	-	-	-	-	-
Загальна кількість год. – 30, з них: аудиторних – 20; самостійної роботи – 10	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Семестр					
		-	2-ий	-	-	-	-
Кількість годин на тиждень – 54, з них: аудиторних – 36; самостійної роботи – 18	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	Лекції, год					
			2	-	-	-	-
		Групові, семінарські, год					
			8	-	-	-	-
		Практичні, лабораторні, год					
			8	-	-	-	-
		Самостійні заняття, год					
		-	-	-	-	-	-
		Самостійна робота, год					
			10	-	-	-	-
		Вид та форма контролю, год: Диф.залік					
			2	-	-	-	-

2. Загальна мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» є розширити і удосконалити в ад'юнктів знання чинного законодавства і нормативних документів щодо академічної культури, професійної поведінки, наукової діяльності, взаємодії та спілкування науково-педагогічних працівників у науковому та освітньому середовищі.

Курс вивчення дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» побудований таким чином, щоб створити цілісну систему знань необхідних для успішної науково-педагогічної діяльності: сформувати уміння робити системні узагальнення щодо напрямів розвитку та ефективності вищої освіти і наукових досліджень, розвивати вимоги академічної культури та нетолерантного ставлення до проявів академічного шахрайства; виробити необхідні практичні навички усного та писемного мовлення, сформувати ефективну мотивацію до самоосвіти та розвитку, здатності до критичного мислення.

Отримані знання будуть використовуватися під час організації та проведення педагогічного процесу у вищому навчальному закладі; здійсненні науково-дослідницької роботи та оформленні її результатів, безпосередньої взаємодії та спілкуванні з науково-педагогічними працівниками на кафедрах і слухачами при проходженні педагогічної практики.

3. Компетентності, що набуваються під час засвоєння навчальної дисципліни

1. Розуміти зміст реформ, що відбуваються в освітній галузі, їх значення для формування демократичного суспільства в сучасній Україні.

2. Знати основні нормативні документи, які визначають організацію і ведення навчально-виховного процесу у вищому військово-медичному закладі освіти.

3. Знати основи академічної доброчесності та уміти їх використовувати у повсякденній науково-педагогічній діяльності.

4. Оцінювати новітні наукові дослідження вітчизняної та зарубіжної педагогіки, зокрема, їх реалізацію у вищій військовій медичній школі.

5. Розуміти значення інтелектуальної власності, уміти захищати і не порушувати права інтелектуальної власності.

6. Оволодіти основами професійної етики, знати кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА і впроваджувати його в життя.

7. Актуалізувати етичні знання з метою розв'язання комплексних морально-етичних проблем в навчально-виховній та науково-дослідницькій діяльності.

8. Розуміти і аналізувати надбання світової етичної думки, впроваджувати їх положення в навчально-виховну та наукову діяльність в УВМА.

9. Розуміти значення впровадження високих моральних чеснот для утвердження української національної системи виховання в умовах загрози збройних утручань ззовні та на період проведення ООС.

10. Розуміти значення мовленнєвої культури у діяльності науково-педагогічного працівника, розвивати комунікативні уміння та формувати уміння наукової усної та письмової мови.

11. Усвідомлювати практичну цінність та важливість академічної доброчесності і застосовувати її в повсякденній діяльності.

12. Впроваджувати пріоритет безконфліктних високоморальних та гуманних норм поведінки у взаємовідносинах із військовослужбовцями, колегами по службі.

13. Розуміти пріоритетність моральних цінностей і утверджувати загальнолюдські цінності, національну гідність та патріотизм у повсякденній військовій діяльності.

4. Запланований результат навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми визначені та сформульовані наступні результати навчання слухачів:

1. Ад'юнкт здатний здійснювати навчально-виховну, просвітницьку і наукову діяльність на високому культурно-моральному рівні за місцем служби у мирний час, під час виконання міжнародних миротворчих місій і в умовах проведення ООС.

2. Ад'юнкт здатний опрацьовувати наукову літературу з різних інформаційних джерел і правильно оформляти посилання на них.

3. Ад'юнкт здатний до самостійного проведення наукового пошуку інформації.

4. Ад'юнкт здатний використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

5. Ад'юнкт здатний проводити навчальні заняття усіх видів у навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу з дотриманням норм академічної доброчесності.

6. Ад'юнкт здатний використовувати методи і засоби доброчесного впливу на особистість для досягнення необхідного виховного впливу під час роботи з підлеглими.

7. Ад'юнкт здатний оформити наукову статтю та інші наукові публікації з дотриманням вимог до публікації.

8. Ад'юнкт здатний науково правильно формулювати свої умовиводи, висновки, тези, наукові дослідження.

9. Ад'юнкт здатний проаналізувати, оцінити ситуації проблемного морально-етичного характеру.

10. Ад'юнкт здатний проводити презентувати результати наукового дослідження науковою усною і письмовою українською мовою.

11. Ад'юнкт здатний слідувати етичним нормам у професійній діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни

5.1. Розподіл навчального часу з дисципліни за семестрами та видами навчальних занять:

Семестри	Всього годин/кредитів	З них		У тому числі за видами навчальних занять							Курсові роботи (проекти)	Індивідуальні завдання	Вид та форми контролю
		аудиторних годин	самостійна робота	лекції	групові заняття	групові вправи	семінарські заняття	практичні заняття	самостійні заняття	контрольні заняття			
2-ий	30	20	10	2			8	8					2
Диф.залік	-	-	-							-			2
Разом	30	20	10	2	-	-	8	8	-	-	-	-	2

5.2. Змістовний план вивчення навчальної дисципліни:

№з/п	Види навчальних занять, індивідуальні завдання та їх номери, контрольні заходи	Кількість годин	Із них		Номери семестрів, назва змістового модуля, тем і занять, навчальні питання	Матеріально-технічне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення
			навчальні заняття	самостійна робота			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
Тема 1	Лекція 1	2	2		Тема 1. Академічна доброчесність та її порушення. 1.Поняття академічної доброчесності. 2.Фактори, що зумовили кризу академічної доброчесності. 3. Основні види порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.	Текст лекції презентація	1.9 2.10 3.20
	Практичне заняття 1	3	2	1	1. Конфлікт інтересів між учасниками науково-педагогічного процесу. 2. УВМА як корпорація: корпоративна етика, партнерство «слухач - викладач», «слухач – слухач», «слухач – адміністрація» 3. Форми та методи запобігання академічній нечесності.	Ситуаційні завдання, методична розробка практичного заняття	1.9 2.10 3.20 4.4 5.7 6.8
	Семінарське заняття 1	3	2	1	1.Нормативно–правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності.	План семінарського заняття	1.9 2.10 3.20

1	2	3	4	5	6	7	8
					2. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 3. Академічна відповідальність. 4. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. 5. Громадські організації та органи само-врядування з питань доброчесності		4.4 5.7 6.8
Тема 2	Практичне заняття 2	3	2	1	Тема 2. Інтелектуальна власність та її порушення. Формування академічної культури. 1. Інтелектуальна свобода. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. 2. Поняття інтелектуальної власності, історія його становлення. 3. Авторське право. Об'єкти авторського права. 4. Види та способи порушення авторського права. Захист авторських прав у світі та в Україні. 5. Відкритий доступ до знань (концепція «суспільного надбання», концепція відкритого дозволу (Open Access) в сучасному інформаційному просторі). 6. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. 7. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань.	Методична розробка практичного заняття Нормативні документи	1.3 2.2 3.6 4.8 5.11 6.14 7.17 8.18
	Семінарське	3	2	1	1. Інтелектуальна свобода.	План	1.3

1	2	3	4	5	6	7	8
	заняття 2				2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Нормативні документи, що регулюють процеси встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. 4. Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань. 5. Види та способи плагіату. 6. Виявлення плагіату. Антиплагіатні програми.	семінарського заняття	2.2 3.6 4.8 5.11 6.14 7.17 8.18
Тема 3	Практичне заняття 3	3	2	1	Тема 3. Актуальні завдання моральної та естетичної культури науково-педагогічних працівників. 1. Етика як наука, її значення для формування моральної культури науково-педагогічних працівників військової медичної освіти 2. Якісні критерії культури офіцера ЗС України, її зміст і особистості. Особливості воїнської етики, етики офіцера. 3. Етика службових відношень. Військова етика як різновид професійної етики.	Методична розробка практичного заняття Ситуаційні завдання	1.4 2.7 3.8 4.14 5.16
	Семінарське заняття 3	3	2	1	1. Кодекс честі офіцера Збройних Сил України. Кодекс честі науково-педагогічного працівника УВМА. 2. Академічна відповідальність. 3. Авторське право і способи його захисту..	План семінарського заняття	1.4 2.7 3.8 4.14 5.16
Тема 4	Практичне заняття 4	4	2	2	Тема 4. Мова як засіб комунікації у ВНЗ. 1. Місце наукового стилю серед інших функціональних різновидів мови. Сфера застосування, мета та особливості наукового	Методична розробка практичного заняття	1.1 2.5 3.13 4.16

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>стилю.</p> <p>2. Специфіка мовленнєвих засобів наукового стилю. Усна й писемна форми наукового стилю.</p> <p>3. Засоби висловлювання лектора. Форми наукового мовлення: поняття, судження, побудова висновків.</p> <p>4. Мовленнєвий етикет як компонент комунікації.</p> <p>5. Набуття навичок продукування наукових текстів і навичок спілкування в науковій сфері як передумова успішного навчання, науково-дослідної діяльності, фахової компетенції.</p>	Ситуаційні завдання	
Тема 5	Семінарське заняття 4	4	2	2	<p>Тема 5. Культура усної мови.</p> <p>1. Публічний виступ. Види публічних виступів</p> <p>2. Етапи підготовки до академічного публічного виступу.</p> <p>3. Вербальні та невербальні складники усної наукової комунікації. Секрети успішної промови.</p> <p>4. Способи активізації та переконання слухачів.</p> <p>5. Навички ведення академічної дискусії та полеміки. Вербальні та невербальні прояви незгоди та толерантності.</p> <p>6. Мистецтво слухати. Етикет усної наукової інтеракції.</p>	План семінарського заняття Презентації	1.13 2.16
	Залік	2	2	-			

6. Індивідуальні завдання

Робочою програмою навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» передбачено підготовка публічного виступу з однієї з тем курсу, який може бути проведений на кафедрі, до якої прикріплений ад'юнкт, для працівників кафедри з ознайомчою метою.

7. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» використовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Засвоєння навчального матеріалу відбувається за допомогою словесних методів – через пояснення викладача та роботи нормативними документами, опрацювання додаткової інформації з системи Інтернет.

2. Логіка викладення навчального матеріалу та сприймання навчальної інформації передбачає індуктивний підхід з елементами аналітичного і синтезуючого мислення.

3. Використовуються як репродуктивні методи так і продуктивні методи пізнавальної діяльності ад'юнктів. Особливий акцент робиться на здатності ад'юнктів формулювати самостійні висновки з опанованого навчального матеріалу і можливість використовувати знання з інших областей знань, демонструючи свою обізнаність в психології, філософії, історії, науковій літературі, соціології та загальну ерудованість.

4. Навчальний матеріал ад'юнкти засвоюють на лекції, практичних заняттях, семінарських заняттях і в результаті самостійної роботи.

II. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Для стимулювання інтересу до вивчення навчальної дисципліни використовуються індивідуальні завдання, задаються проблемні питання, що викликають навчальні дискусії, створюються ситуації емоційно-вольових, морально-етичних переживань, навчальний матеріал містить пізнавальну новизну, що викликає зацікавленість у ад'юнктів.

2. З метою формування відповідального ставлення до навчання ад'юнктів перед вивченням дисципліни ознайомлюють з вимогами до виконання навчальних завдань, методикою оцінювання їх роботи, акцентується на обов'язковому виконанні усіх запланованих завдань для успішного складання іспиту.

III. Методи контролю та корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

1. Контроль за навчальною діяльністю слухачів проводиться у вигляді обговорення навчальних питань. Причому навчальне питання формується у вигляді навчальної проблеми, щоб уникати простої репродукції навчального матеріалу.

2. Здійснюється контроль самостійної практичної роботи ад'юнктів за результатами представлених презентацій індивідуальних завдань.

3. Підсумковий контроль проводиться у вигляді диференційованого заліку.

Реалізація представлених методів навчання з навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» відбувається на лекції, семінарських, практичних занять та під час самостійної роботи ад'юнктів.

8. Види контролю та методи їх проведення

Контроль успішності вивчення слухачами навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» здійснюється через поточний та підсумковий контроль знань.

Поточний контроль відбувається за результатами роботи ад'юнктів на кожному семінарському чи практичному занятті, а також за результатами виконання індивідуальних завдань. Він має за мету перевірити рівень засвоєння ад'юнктами теоретичних знань, сформованості умінь аналізувати та оцінювати ситуації проблемного морально-етичного характеру, здатність презентувати результати навчальної діяльності науковою усною і письмовою українською мовою.

Поточний контроль знань здійснюється в усній та письмовій формах, передбачає оцінювання підготовлених презентацій.

Підсумковий контроль знань проводиться під час диференційованого заліку.

9. Розподіл балів, які отримують слухачі

1. Рейтингове оцінювання за результатами вивчення (R) навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» здійснюється додаванням всіх рейтингових балів поточного контролю за роботу ад'юнкта під час проведення семінарських (R_C), практичних (R_{Π}) занять, виконання індивідуального завдання (R_I) та складання заліку (R_3):

$$R = R_C + R_{\Pi} + R_I + R_3$$

Розподіл рейтингових балів навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» за навчальними темами (R) наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл рейтингових балів за

Вид контролю	Теми						
	1	2	3	4	5	залік	Разом
Сума рейтингових балів поточного контролю ($R_C + R_{\Pi} + R_I$), балів	8	8	8	3	5		32
Сума рейтингових балів підсумкового контролю (R_3), балів	-	-	-	-	-	8	8
Всього	8	8	8	3	5	8	40

Порядок рейтингового оцінювання за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на семінарському (R_C) занятті є 5 бали:

- абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на запитання з узагальнюючими висновками – 5 бали;
- правильна та повна відповідь на запитання без узагальнюючих висновків – 4 бали;
- в цілому правильна відповідь на запитання, але потребує незначних доповнень і узагальнень – 3 бали;
- неповна відповідь на запитання, що потребує уточнень і доповнень – 2 бали;
- неповна відповідь, що містить часткові помилкові судження – 1 бал
- відсутня відповідь на запитання або та, що містить грубі помилкові судження – 0 балів.

Таким чином,

$$R_C = 4 \times 5 = 20 \text{ (балів),}$$

де 4 – це кількість усіх семінарських занять, передбачених навчальною дисципліною «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Максимальною оцінкою за відповідь під час проведення поточного контролю на практичному (R_P) занятті є 3 балів:

- самостійне, правильне та в повному обсязі виконання усіх завдань – 3 бали;
- самостійне, правильне, але не в повному обсязі виконання завдань – 2 бали;
- частина завдань виконана з помилками, необхідна допомога викладача – 1 бал;
- повна неспроможність самостійного виконання завдань – 0 балів.

Таким чином,

$$R_P = 4 \times 3 = 12 \text{ (балів),}$$

де 4 – це кількість усіх практичних занять, передбачених навчальною дисципліною «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

3. Порядок нарахування заохочувальних або штрафних балів.

- заохочувальні бали не нараховуються;
- відсутність на лекційному, семінарському, практичному занятті передбачає повне відпрацювання пропущеного заняття.

4. Порядок допуску до складання диференційованого заліку.

Ад'юнкт допускається до складання диференційованого заліку за умов виконання усіх завдань за всіма видами занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ».

5. Порядок рейтингового оцінювання за результатами проведення диференційованого заліку.

Максимальною оцінкою за письмову роботу та відповідь по ній під час проведення заліку (R_3) є 8 балів:

- абсолютно правильна, у повному обсязі, самодостатня та обґрунтована відповідь на усі питання – 8 балів;

- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на одне з питань – 7-6 балів;
- в цілому правильна, але не достатньо повна відповідь на усі питання – 5-4 бали;
- неповна відповідь на питання, що частково містить помилкові судження – 3-2 балів;
- відсутня відповідь на деякі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 1 балів;
- відсутня відповідь на усі питання або та, що містить грубі помилкові судження щодо них – 0 балів.

Таким чином,

$$R_3 = 8 \text{ (балів),}$$

6. Порядок визначення рейтингової оцінки за результатами вивчення навчальної дисципліни

За результатами поточного контролю під час проведення всіх видів занять, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ», та складання заліку, для кожного ад'юнкта розраховується рейтингова оцінка (R) у балах.

7. Рейтингова оцінка навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» має становити не менше 60% від максимального її значення. Ад'юнкт, який набрав менше 60%, отримує оцінку FX (F) за шкалою ЄКТС («незадовільно» за національною шкалою) та зобов'язаний повторно пройти навчання за цим змістовим модулем за додатковим розкладом.

Порядок рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни доводиться ад'юнктам на першому занятті, а результати цього оцінювання – на останньому занятті.

Загальне рейтингове оцінювання вивчення навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» (R) здійснюється шляхом додавання всіх рейтингових балів за результатами вивчення кожної теми та складання заліку

$$R = R_1 + R_2 + R_3 + R_{\text{ін. завд}} + R_3$$

8. Потім переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою (табл. 7).

Таблиця 7

Шкала переведення рейтингової оцінки (R) в оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою

Значення R, бали	Значення R, %	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
36-40	90-100	A	відмінно
34-35	85-89	B	добре
30-33	75-84	C	
26-29	65-74	D	задовільно
24-25	60-64	E	
14-23	35-59	FX	незадовільно
1-13	1-34	F	

Ад'юнкт, який за результатами рейтингового оцінювання вивчення навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» отримав поточну рейтингову оцінку, що становить менше 18 балів, до заліку не допускається та зобов'язаний підвищити таку оцінку за рахунок часу відведеного на самостійну роботу.

9. Отримані результати рейтингового контролю з навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» заносяться до журналу успішності. Підсумкові бали оцінювання в системі ЄКТС і в національній системі заносяться до залікової відомості.

10. Методичне забезпечення

1. Витяг з навчального плану підготовки лікарів усіх спеціалізацій за освітньо-професійною програмою .

2. Програма навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

3. Робоча програма навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

4. Методичні розробки для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

5. Методичні розробки для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

6. Перелік питань для складання диференційованого заліку після вивчення навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

7. Білети для складання диференційованого заліку після вивчення навчальної дисципліни «КУРС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

10.Рекомендована література

1. Берегова Г. Д. Ділова українська мова. Курс лекцій : навч.-метод. посіб. – Херсон : Айлант, 2004. – 240 с.

2. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ8302:2015 / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – Введ. з 01.07.2016. – К. :УкрНДНЦ, 2016. – 16 с. – (Інформація та документація).

3. Бондаренко С. В. Авторське право та суміжні права / С. В. Бондаренко. – К. :Ін-т інтел. власн. і права, 2008. – 288 с.

4. Бралатан В.П. Професійна етика: навч. посіб. / В. П. Бралатан,Л. В. Гуцаленко, Н. Г. Здирко. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 252 с.

5. Бутенко Л. В. Мовлення ділових людей на нарадах, засіданнях, зборах : навч.посіб. для студ. нефілол. спец. / Л. В. Бутенко. – 2-е вид., доп. і випр.– Алчевськ : ДГМІ, 2003. – 253 с.

6. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій (розроблено на підставі ДСТУ 3008-95 «Документи. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення») // Бюлетень ВАК України. – К., 2011. –№ 9/10. – С. 2-10.

7. Військові статuti ЗС України. – К., 2004 р.
8. Етичний кодекс ученого України [проект]. – К. : Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2009. – 16 с.
9. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII “Про вищу освіту” [із змінами] // Відомості Верховної Ради України від 19.09.2014.
10. Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII “Про освіту” // Відомості Верховної Ради України від 2017, №38-39, ст.
11. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII “Про наукову і науково-технічну діяльність” [із змінами] // Відомості Верховної Ради України від 15.01.2016.
12. Мудрик Н.І., Румянцев Ю.В., Савицький В.Л. Основи професійної педагогіки. – К.: УВМА, 2007.- 100с.
13. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. з алгоритмічними приписами / Г. С. Онуфрієнко. – 2-ге вид. перероб. Та доп. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.
14. Ястремська О. О. Інтелектуальна власність: навч. посіб. / О. О. Ястремська.– Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 124 с.
15. . Bailey S. Academic writing: a handbook for international students /S. Bailey. –3 rd ed. – London, New-York : Routledge, 2011. – 314 p.
16. Zobel J. Writing for Computer Science / J. Zobel. – 3 rd ed. – London : SpringerVerlag London Ltd, 2014. – 285 p.

12. Інформаційні ресурси

- 17.<http://www.nbuv.gov.ua>
- 18.<http://www.library.gov.ua>
- 19.<http://ioh.org.ua>
- 20.<https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>