

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 222 Медицина
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Кваліфікація: доктор філософії (PhD.)

Київ - 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

галузь знань: 22 Охорона здоров'я
спеціальність: 222 Медицина

Міністерство оборони України

ПОГОДЖЕНО
Директор Департаменту військової освіти та науки Міністерства оборони України
генерал-майор І.В.ТОЛОК

"31" 05 2016 року

Генеральний штаб Збройних Сил України

ПОГОДЖЕНО
Начальник Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України
полковник Ю.А.ГУСАК

"30" 05 2016 року

Генеральний штаб Збройних Сил України

ПОГОДЖЕНО
Замовник
Директор Військово-медичного департаменту Міністерства оборони України
генерал-майор медичної служби

А.В. ВЕРБА

"30" 05 2016 року

Розроблено і внесено

Керівник розробки

Начальник Української військово-медичної академії
полковник медичної служби

В.Л.САВИЦЬКИЙ

"26" 05 2016 року

Затверджено та надано чинності
Рішення вченої ради Української
військово-медичної академії
протокол № 182 від 11.04.2016 року
У редакції протоколу
№ 5 від 03.07.2020 року
№ 5 від 14.10.2023 року

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою Української військово-медичної академії у складі:

керівник проєктної групи: заступник начальника академії з наукової роботи, д.м.н., проф., полковник медичної служби Швець А.В. (гарант освітньо-наукової програми);

заступник керівника проєктної групи: начальник навчального відділу, к.м.н., доц., полковник медичної служби Єщенко В.І.

члени проєктної групи:

начальник кафедри організації медичного забезпечення збройних сил, д.м.н., проф., полковник медичної служби Бадюк М.І.;

професор кафедри військової хірургії, д.м.н., проф., полковник медичної служби Заруцький Я.Л.;

начальник кафедри військово-профілактичної медицини, д.м.н., проф., полковник медичної служби Кожокару А.А.;

начальник кафедри військової терапії, д.м.н., проф., полковник медичної служби Осьодло Г.В.;

начальник кафедри анестезіології та реаніматології, д.м.н., проф., полковник медичної служби Хитрий Г.П.;

доцент кафедри організації медичного забезпечення збройних сил, к.м.н., доц., підполковник медичної служби Серeda І.К.;

заступник начальника кафедри військової хірургії, д.м.н., проф., полковник медичної служби Бурлука В.В.;

професор кафедри військової терапії, д.м.н., проф., полковник медичної служби Красюк О.А.

професор кафедри військово-профілактичної медицини д.м.н., доц., підполковник медичної служби Огороднійчук І.В.;

доцент кафедри анестезіології та реаніматології, к.м.н., доц., підполковник медичної служби Левченко Т.М.

1. Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України, Центрального воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України, Командування Медичних сил ЗС України та Української військово-медичної академії.

2. Дія освітньо-наукової програми в новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина не затверджено

І. ПРОФІЛЬ

**освітньо-наукової програми зі спеціальності 222 Медицина
кваліфікація: доктор філософії у галузі охорони здоров'я**

Профіль програми	
Спеціальність 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я	
Тип та обсяг програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти 4 академічних роки 46 кредитів ЄКТС ¹
Заклад вищої освіти	Українська військово-медична академія
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №2029, дата видачі 29.07.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2027.
Ступінь вищої освіти	Кваліфікація освітня - доктор філософії Кваліфікація професійна - доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю Медицина Кваліфікація в дипломі - у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступені доктора філософії присуджуються у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи
Цикл/рівень	НРК України - 9 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень
Мова (и) викладання	українська
Строк дії	4 роки
Передумови	магістр (ОКР спеціаліст)
Форми навчання	очна на основі освітнього ступеня магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	Офіційний сайт УВМА https://uvma.mil.gov.ua/files/ONP_222_medycyna_2023.pdf
А	Мета програми
	Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній галузі медицина, результати якої мають наукову новизну,

¹ До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані ад'юнктом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).

	теоретичне та практичне значення	
В	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Нормальні та патологічні процеси в організмі людини, різноманітні захворювання, патологічні стани, методи їх лікування, запобігання та зміцнення здоров'я людини
2	Фокус програми: загальна/ спеціальна	Розвиток теорії і практики профілактики, превентивної терапії, діагностики, лікування та реабілітаційних стратегій при захворюваннях людини з метою покращення здоров'я населення. Створення сучасних технологій, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я.
3	Орієнтація програми	Дослідницько-інноваційна
4	Особливості програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в галузі медицини, зокрема з урахуванням особливостей військової медицини
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Замовником підготовки ад'юнктів виступає Міністерство оборони України. Перспективи працевлаштування випускників ад'юнктури Результатами виконання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю Медицина є присвоєння їм відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій.
2	Продовження освіти	Можливість підвищення кваліфікації й отримання додаткової освіти за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання, а також навчання упродовж професійного життя. Здобування наукового ступеня доктора наук.
Д	Викладання та оцінювання	
1	Підходи до викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.

		Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці.
2	Система оцінювання	Атестація ад'юнктів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я.

		Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченою радою, атестація. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову які складаються з: – складання екзаменів та заліків з дисциплін освітньої складової підготовки звітів та рефератів, тощо; – звітування про виконання індивідуального плану науково-дослідницької роботи; – складання комплексного екзамену зі спеціальності; – оформлення та захист дисертації відповідно до діючих нормативних вимог.
Е	Інтегральна компетентність	
		Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у галузі військової охорони здоров’я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної військово-медичної практики
Е	Програмні компетентності (загальні)	
ЗК1	Дослідницькі компетентності	Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; Здатність до самостійного проведення наукового та патентного пошуку; Здатність до проектування і здійснення комплексних досліджень, на основі системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів та знань в області історії і філософії науки; Здатність до проведення оцінювання результатів наукових досліджень з використанням знань та умінь у галузі медичної статистики; Здатність до здійснення усної та письмової презентації результатів власного наукового

		дослідження українською мовою; Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять;
ЗК2	Мовні компетентності	Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної спеціальності та вільного письмового викладення наукового тексту іноземною мовою. Здатність представляти та обговорювати наукові результати та вести наукову дискусію державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, володіння науковою термінологією;
ЗК3	Комунікативні компетентності	Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами; Здатність ефективно використовувати навички риторики; Здатність представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи; Готовність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії.
ЗК4	Робота в групових проектах	Готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективах для рішення наукових і науково-освітніх завдань; Здатність працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання.
ЗК5	Управлінські компетентності	Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем фізичної реабілітації; Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.
ЗК6	Загальнонаукові (філософські) компетентності	Здатність використовувати закони та категорії діалектики, основні закони історії та філософії наукових досліджень; Здатність професійно вживати загальні методи пізнання: аналізу та синтезу; індукції та дедукції; закони формальної та діалектичної

		логіки; Здатність демонструвати і розвивати широкий кругозір у галузі міжнародного життя та політичних процесів, орієнтуватися у зовнішній та внутрішній політиці держави, знати її історію та специфіку розвитку; Здатність використовувати закони та категорії медичної етики під час планування та проведення наукового дослідження; Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу результатів наукового дослідження, що унеможлиблюють та запобігають проявам академічного плагіату.
ЗК7	Викладацькі компетентності	Здатність педагогічно мислити, що передбачає наявність умінь: аналітичних, завдяки яким проявляється узагальнене вміння педагогічно мислити: діагностувати педагогічні явища, аналізувати їх складові (умови, причини, мотиви, засоби, форми та інше); знаходити способи оптимального рішення педагогічних проблем тощо; прогностичні, які проявляються в прогнозуванні педагогічного процесу, розвитку особистості та її соціальних відношень; проективні, що полягають у конкретизації педагогічного прогнозування в планах навчання і виховання, обґрунтування способів та етапів їх реалізації: підбір змісту педагогічного процесу; визначення основних видів діяльності тощо; рефлексивні, що проявляються в уміннях педагога аналізувати свою професійну діяльність: правильність постановки мети і завдань; адекватність змісту педагогічного процесу поставленим завданням; відповідність форм, методів, засобів індивідуальним і віковим особливостям суб'єктів навчання; компетентність навчати суб'єктів навчання на практичних заняттях.
ЗК8	Особистісні компетентності	Здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку; Здатність навчатися, мати сучасний рівень

		навчання; Здатність працювати автономно; Здатність бути критичним і самокритичним; Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК9	Етичні зобов'язання	Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень; Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
Програмні компетентності (професійні)		
СК1	Загальнопрофесійні	Компетентність виконувати оригінальні дослідження в медицині стосовно різних груп населення та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використанням новітніх наукових методів. Здатність планувати проведення клінічного та експериментального дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів. Здатність здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета аналіз). Здатність провести аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації/виступу українською та англійською мовами.
СК2	Спеціалізовано-професійні компетентності	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень, проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та у світі в цілому
СК3		Здатність відокремлювати структурні елементи, що складають теоретичну та емпіричну основу системи знань зі спеціальності «Медицина»
СК4		Здатність виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром патологічного стану чи захворювання; шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду пацієнта, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,

		шляхом прийняття обґрунтованого рішення поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання
СК5		Здатність використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження пацієнта, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснювати диференціальну діагностику захворювань для тематичних напрямів із «Медицини».
СК6		Здатність до організації медичного забезпечення залежно від вікових, гендерних, медико-соціальних особливостей пацієнтів.
СК7		Здатність до планування та надання невідкладної допомоги при невідкладних станах; визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги; визначення необхідності та послідовності спеціальних методів дослідження.
СК8		Здатність на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів особового складу (населення) та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо: організації раціонального харчування, водопостачання; первинної профілактики захворювань і травм; пропаганди здорового способу життя.
СК9		Здатність в умовах лікарняних та санаторно-курортних, навчально-виховних закладів, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення: формувати диспансерні групи хворих; сформувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду
СК10		Здатність в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного

		обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовувати існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.
СК11		Здатність в умовах закладів охорони здоров'я, медичних підрозділів військових частин, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи: групи ризику; території ризику; час ризику; фактори ризику
СК12		Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень, проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та у світі в цілому
Ф	Програмні результати навчання	
ПРН1	Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.	
ПРН2	Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.	
ПРН3	Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.	
ПРН4	Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	
ПРН5	Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	
ПРН6	Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.	
ПРН7	Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.	
ПРН8	Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.	
ПРН9	Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.	
ПРН10	Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.	
ПРН11	Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.	
ПРН12	Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.	
ПРН13	Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.	
ПРН14	Організовувати навчання учасників освітнього процесу при	

	виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.	
ПРН15	Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.	
ПРН16	Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.	
ПРН17	Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.	
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
G1	Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності УВМА у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
G1	Специфічні характеристики матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних приміщень та тренінгових класів для проведення лекційних, практичних, семінарських (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури.
G1	Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання навчального порталу УВМА відповідно до чинних ліцензійних умов: - належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; - сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - інтернет - зв'язок; - бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; - технічні засоби навчання; - належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
H	Академічна мобільність	
H1	Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між УВМА та ВВНЗ, ЗВО України/установами НАМН України.
H2	Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках Міжнародної програми практичного двостороннього співробітництва між окремими країнами-партнерами та НАТО «Партнерство заради миру» (Partnership for

	Peace) та МО України
--	----------------------

II. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Термін навчання (років)	Академічних годин/кредитів/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів/кредитів ЄКТС) для докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»	46 кредитів
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	3 кредити
Набуття універсальних навиків дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організацій та проведення навчальних занять, основи організації наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності	11 кредитів
Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження у тому числі педагогічний практикум	14 кредитів
Здобуття мовних компетентностей	6 кредитів
Дисципліни за вибором (25 % загальної кількості кредитів ЄКТС)	12 кредитів

III. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

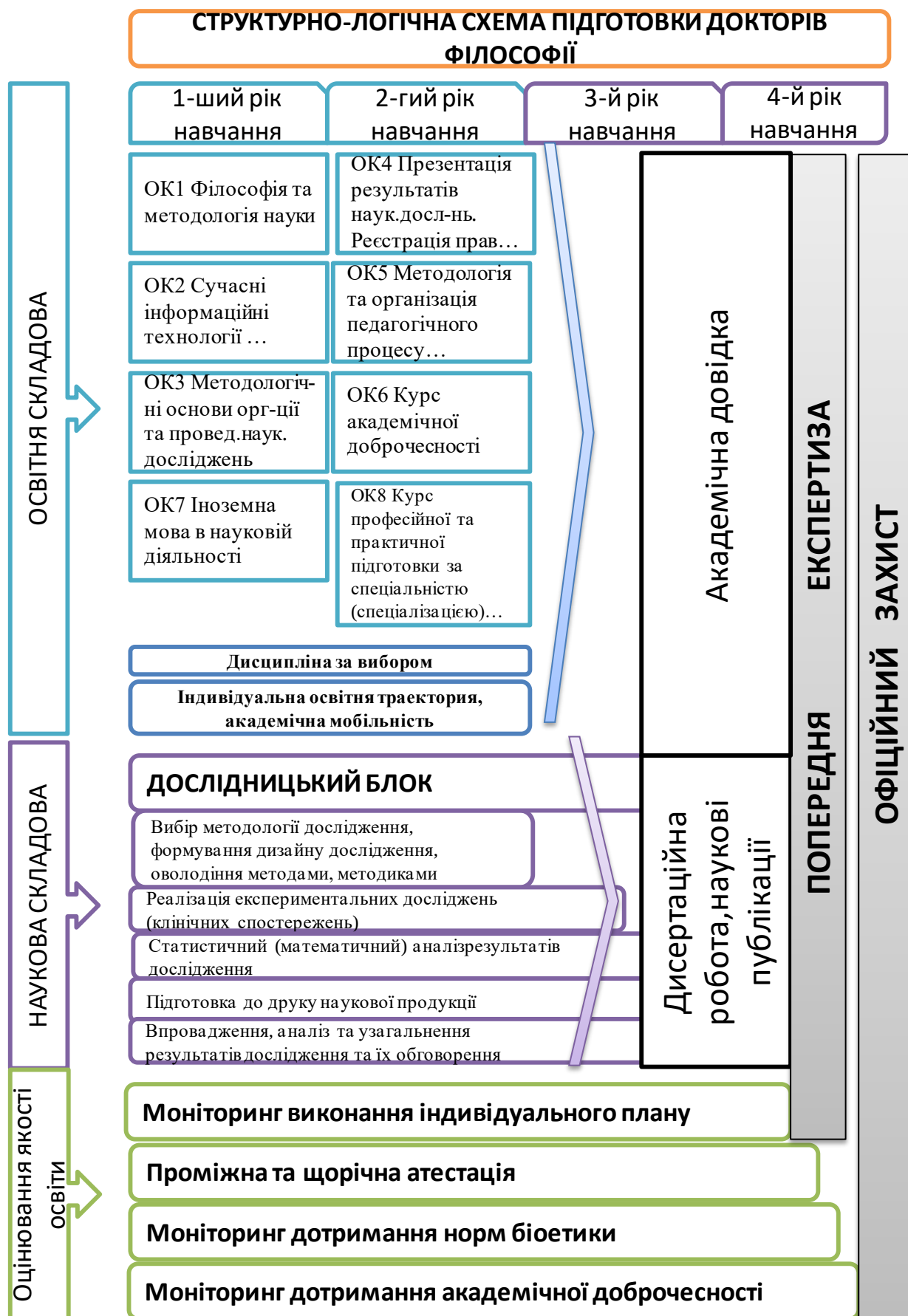
3.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумково го контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</i>			
OK1	Філософія та методологія науки	3	Іспит
<i>Набуття універсальних навиків дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організацій та проведення навчальних занять, основи організації наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності</i>			
OK2	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біометрія	3	Залік
OK3	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1,5	Залік
OK4	Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	1,5	Залік
OK 5	Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	4	Іспит
OK6	Курс академічної доброчесності	1	Залік
<i>Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння інішомовних наукових програм</i>			
OK7	Іноземна мова в науковій діяльності (англійська, німецька, французька за вибором)	6	Іспит
<i>Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою ад'юнкту проводить дослідження</i>			
OK8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією*) ад'юнктури, у тому числі педагогічний практикум	14	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		34	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК9	Вибіркові компоненти навчальних дисциплін в рамках академічної мобільності та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей)	1-3	Залік
Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей			

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумково го контролю
BK10	Методичні основи підготовки рукопису дисертаційної роботи	3	Залік
BK11	Логіка та технологія наукової творчості	3	Залік
BK12	Математичне моделювання в медицині та біології	3	Залік
BK13	Методологія доказової медицини	3	Залік
BK14	Актуальні проблеми медико-правової науки	3	Залік
BK15	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	Залік
BK16	Біомедична наука та етичні принципи медичної практики	3	Залік
BK17	Основи організації і управління охороною здоров'я	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		12	
Загальний обсяг освітньої програми		46	

* внутрішні хвороби, анестезіологія та інтенсивна терапія, хірургія, організація і управління охороною здоров'я, гігієна та професійна патологія, дерматовенерологія.

3.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії



3.3. Структура індивідуального плану науково-дослідницької роботи ад'юнктами за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії в ад'юнктурі Української військово-медичної академії за спеціальністю 222 Медицина.

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей		Апробація результатів (виступи на конференціях)
		у вітчизняних фахових виданнях	у зарубіжних фахових виданнях	
1 рік навчання				
1 півріччя	Структура роботи. Робота з першоджерелами.	—	—	—
2 півріччя	Формування інформаційної бази. Написання теоретичної частини роботи.	—	—	1
2 рік навчання				
1 півріччя	Оброблення та аналіз інформаційної бази.	1	—	1
2 півріччя	Описання практичної частини роботи.	1	—	1
3 рік навчання				
1 півріччя	Узагальнення результатів дослідження.	1	1	1
2 півріччя	Представлення рукопису.	1	—	1
4 рік навчання				
1 півріччя	Формування висновків і рекомендацій. Закінчення роботи над дисертацією.	—	—	1
2 півріччя	Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.	—	—	—

IV. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми УВМА, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Ад'юнкт (НП або НПП УВМА) допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.
Вимоги до дисертаційної роботи.	На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі знань – 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки в галузі медицини. Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується ад'юнктом під керівництвом наукового керівника; вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я, включаючи її військово-медичні особливості. Дисертація викладається українською мовою. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач – автор дисертації. Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. Експертні комісії УВМА, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.

Вимоги до присвоєння професійної кваліфікації.	Підсумкова атестація здобувачів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в УВМА за спеціальністю 222 «Медицина», завершується присудженням наукового ступеня “доктор філософії” в галузі охорони здоров’я за спеціальністю 222 «Медицина» з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.
Вимоги до захисту дисертаційної роботи.	Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки ад'юнкта інтегральній, загальним та фаховим компетентностям спеціальності 222 «Медицина». Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

V. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 222 Медицина, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і мають достатній ступінь оприлюднення.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи ад'юнкта і є невід'ємною частиною навчального плану ад'юнктури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми ад'юнктури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозіумах.

Напрями наукових досліджень за спеціальністю 222 Медицина відповідно до ОК8:

організація і управління охороною здоров'я (соціальна медицина)

проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень в галузі теорії і практики основ організації медичного забезпечення військ та стандартизації медичного забезпечення ЗС України для вирішення практичних питань медичної служби ЗС України з урахуванням досвіду Операції об'єднаних сил (антитерористичної операції);

дослідження стану, шляхів розвитку і раціонального використання військово-медичних ресурсів;

розвиток теоретичних та методологічних основ управління якістю медичної допомоги, економіки охорони здоров'я, менеджменту в охороні здоров'я;

розвиток необхідних спроможностей у сфері медичного забезпечення Збройних Сил України в умовах сучасного безпекового середовища та завдань оборони;

(гігієна та професійна патологія)

гігієна та мікробіологія для удосконалення санітарно гігієнічного та протиепідемічного забезпечення військ в мирний час та особливий період;

розробка медико-організаційних, лікувальних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів в аспекті профілактики неінфекційних та інфекційних захворювань серед військовослужбовців ЗС України;

удосконалення імунопрофілактичних заходів у ЗС України;

вивчення стану здоров'я військовослужбовців в залежності від впливу факторів навколишнього середовища та медичний захист особового складу в умовах біологічної, хімічної та радіаційної небезпеки;

удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики професійних та професійно-обумовлених захворювань;

вивчення механізмів ізолюваної і комбінованої дії шкідливих виробничих чинників різної природи та вдосконалення науково- методичних засад їх гігієнічної регламентації;

встановлення закономірностей впливу фізичних чинників виробничого середовища (шум, освітленість, мікроклімат) на здоров'я військовослужбовців та працівників ЗС України та профілактиці їх несприятливої дії;

гігієнічна оцінка умов праці та науковому обґрунтуванню заходів профілактики виробничообумовленої патології у військовослужбовців різних облікових спеціальностей;

гігієнічні проблеми питного водопостачання військових гарнізонів та полігонів, шляхи їх вирішення в мирний час та особливий період;

вивчення якості харчових продуктів, режиму та умов харчування військовослужбовців, розробка гігієнічних нормативів, направлених на покращення здоров'я особового складу Збройних Сил України;

розробка гігієнічних вимог, направлених на забезпечення оптимальних умов для лікування хворих в закладах охорони здоров'я Міністерства оборони України;

обґрунтування гігієнічних вимог з розміщення радіолокаційних засобів, які знаходяться на озброєнні ЗС України, та гігієнічне обґрунтування норм електромагнітних полів, що утворюються радіотехнічними засобами спеціального призначення;

розробка психофізіологічних (медико-психологічних) заходів щодо попередження розвитку пограничних психічних порушень у військовослужбовців їх ранньої дискваліфікації через виникнення професійно обумовлених захворювань; удосконалення психофізіологічних методів лікарсько-льотної експертизи для встановлення ступеня придатності до виконання польотів, а також застосування колекційних програм відновлення професійно важливих психофізіологічних функцій для продовження професійного довголіття фахівців;

підвищення якості психофізіологічного забезпечення професійної діяльності авіаційного персоналу та суднових фахівців в різних сферах застосування авіаційної та морської техніки, розробка заходів щодо профілактики перевтоми зазначеного контингенту;

розвиток теоретичних та методологічних основ експериментального вивчення функціонального стану військовослужбовців шляхом оцінювання рівня функціональних резервів, психофізіологічних можливостей, перебігу адаптаційно-приспосувальних реакцій, процесів навчання і становлення особистості професіонала, включаючи методи лабораторного та математичного моделювання.

(внутрішні хвороби)

Удосконалення методів клінічного обстеження та семіотики внутрішніх хвороб (кардіології, пульмонології, нефрології тощо) у військовослужбовців;

вивчення патофізіологічних, біохімічних та імунологічних змін при патології внутрішніх органів та невідкладних станах в алергології;

опрацювання оптимізованих схем лікування, реабілітаційних заходів і профілактики ускладнень з боку внутрішніх органів у поранених і травмованих в умовах особливого періоду; розвиток теоретичних та

методологічних основ військово-лікарської експертизи терапевтичної патології;

розробка методів первинної та вторинної профілактики захворювань терапевтичного профілю у військовослужбовців та працівників Збройних Сил України в умовах особливого періоду.

(дерматовенерологія)

сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики в дерматовенерології.

Застосування принципів доказової медицини в дерматовенерології.

Перебіг шкірних та венеричних захворювань, в тому числі акне, на тлі коморбідної патології

(хірургія)

Розвиток теоретичних та клініко-організаційних основ та принципів діагностики і хірургічного лікування постраждалих з травматичною хворобою, гнійними ускладненнями ран м'яких тканин при бойовій хірургічній травмі;

удосконалення етапних операцій в лікуванні постраждалих з ушкодженнями внутрішніх органів (damage control surgery) та розроблення наукових основ оцінювання тяжкості травми;

розвиток теоретичних та методологічних основ лікування вогнищевих гнійно-септичних ускладнень, гематом, кіст підшлункової залози, нирок, селезінки, ексудативних процесів порожнини плеври з використанням інтервенційної сонографії.

(анестезіологія та інтенсивна терапія)

оптимізація анестезіологічного забезпечення та інтенсивної терапії у постраждалих з політравмою, вогнепальними та мінно-вибуховими пошкодженнями;

науковий прогноз і профілактика ускладнень в периопераційному періоді у військовослужбовців;

удосконалення анестезіологічного забезпечення та інтенсивної терапії при термічній травмі, захворюваннях крові, патології ендокринних органів, лікування болю в онкологічних хворих;

удосконалення заходів інтенсивної терапії при поліорганній недостатності;

оптимізація виконання регіонарних методів знеболення. удосконалення методів ресусцитації (damage control resuscitation) хворих з травматичним шоком.

VI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13	BK14	BK15	BK16	BK17
ЗК1	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2				+			+	+	+								
ЗК3	+			+	+		+			+	+				+	+	
ЗК4	+	+	+	+	+					+				+	+	+	
ЗК5		+	+		+								+		+	+	+
ЗК6	+					+				+	+	+			+		+
ЗК7					+			+								+	
ЗК8					+				+		+	+	+			+	
ЗК9	+			+						+				+	+	+	
СК1	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+
СК2								+	+				+	+			+
СК3	+							+	+			+	+	+		+	
СК4	+							+	+	+				+	+		
СК5						+		+	+					+			
СК6								+	+					+			+
СК7								+	+					+			+
СК8		+	+					+	+				+	+		+	
СК9	+							+	+	+					+		
СК10								+	+								
СК11		+	+					+	+				+				
СК12		+	+					+	+				+	+			+

**VII. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК7
ПРН1	+					+		+	+	+	+	+					+
ПРН2	+			+		+	+				+			+	+	+	+
ПРН3		+	+											+		+	
ПРН4			+	+				+									+
ПРН5		+	+										+	+		+	
ПРН6	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН7		+	+	+		+		+	+		+			+	+	+	
ПРН8							+										
ПРН9				+	+		+									+	
ПРН10				+	+		+								+	+	+
ПРН11				+	+			+	+						+	+	+
ПРН12				+	+		+					+			+	+	
ПРН13					+			+	+							+	+
ПРН14	+	+	+					+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН15	+				+			+	+		+				+	+	+
ПРН16		+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	
ПРН17		+	+	+	+	+		+	+					+		+	

VIII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: — відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; — автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; — здійснення моніторингу якості; — системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; — постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; — відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: — забезпечення дослідницького та освітнього середовища; — удосконалення планування освітньо-наукової діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; — якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; — якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; — удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-наукової програми; — забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; — розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; — забезпечення публічності інформації про діяльність УВМА; — створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; — створення ефективної системи запобігання корупції та
---	--

	хабарництву в освітньо-науковому процесі УВМА.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми	Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньо-наукової програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових, лікувальних та освітніх технологій. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, ад'юнктами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб медичної служби ЗС України. Показниками сучасності освітньо-наукової програми є: оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; рівень задоволеності здобувачів змістом освітньо-наукової програми; позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки ад'юнктів.
Публічність інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: – формування колективу УВМА, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

IX. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 (зі змінами) «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. Наказ Міністерства оборони України від 09.12.2022 № 424 «Про затвердження Особливостей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, наукових установах системи Міністерства оборони України»
8. Наказ Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти»
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 “Про затвердження Вимог до оформлення дисертації” ”
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 № 1220 (зі змінами) “Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами) «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 "Про присудження ступеня доктора філософії
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 26 серпня 2021 р. № 897 «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації»
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 № 1197 “Деякі питання присудження (позбавлення) наукових ступенів”
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.04.2022 № 394 “Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп’ютерні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти”.
16. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.

17. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс] // Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
18. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
19. Standards for PhD Education in Biomedicine and health Sciences in Europe. - ORPHEUS/AMSE/WFME.- Medicinska naklada, Zagreb.- 2012.
20. Best Practices for PhD Training – ORPHEUS/AMSE – 2016. Доступ: http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices_ukr.pdf